

Druskininkų savivaldybės

Š V I E T I M O P A Ž A N G O S A T A S K A I T A

2021



1. Mokinių charakteristikos

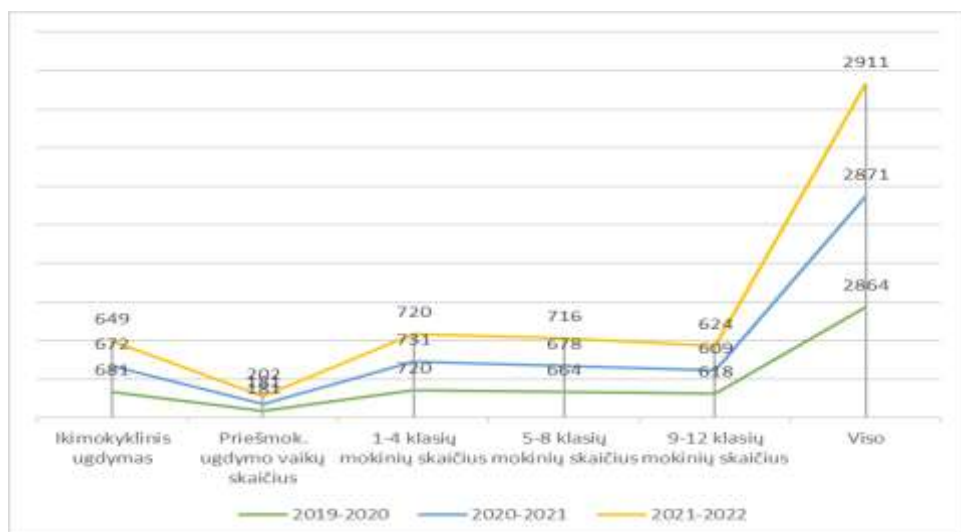
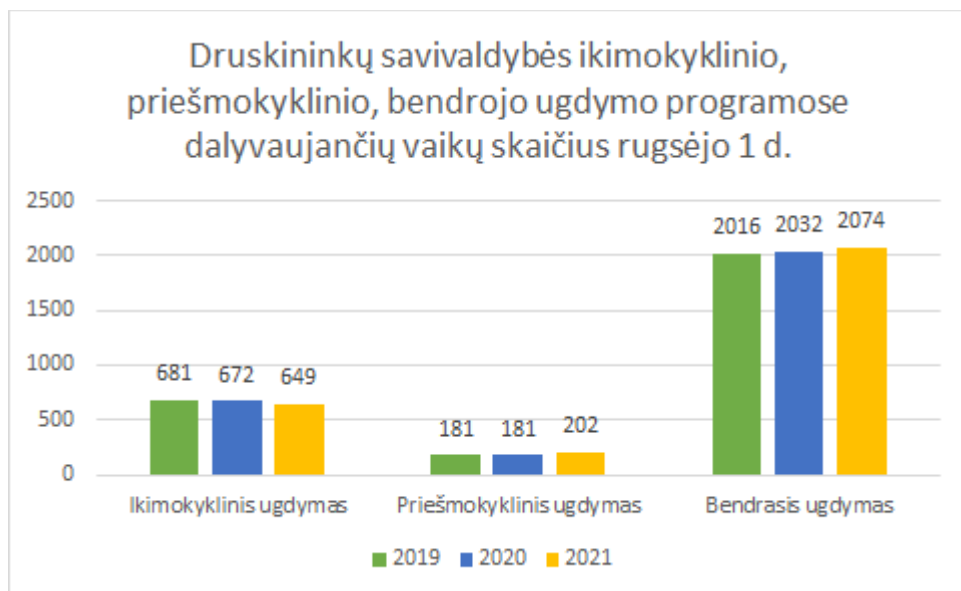
- Mokinių skaičiaus kitimo dinamika
- Mokinių mokymosi sėkmingumas ir pasiekimai
- Mokinių dalyvavimas neformaliame ugdyme
- Švietimo pagalba

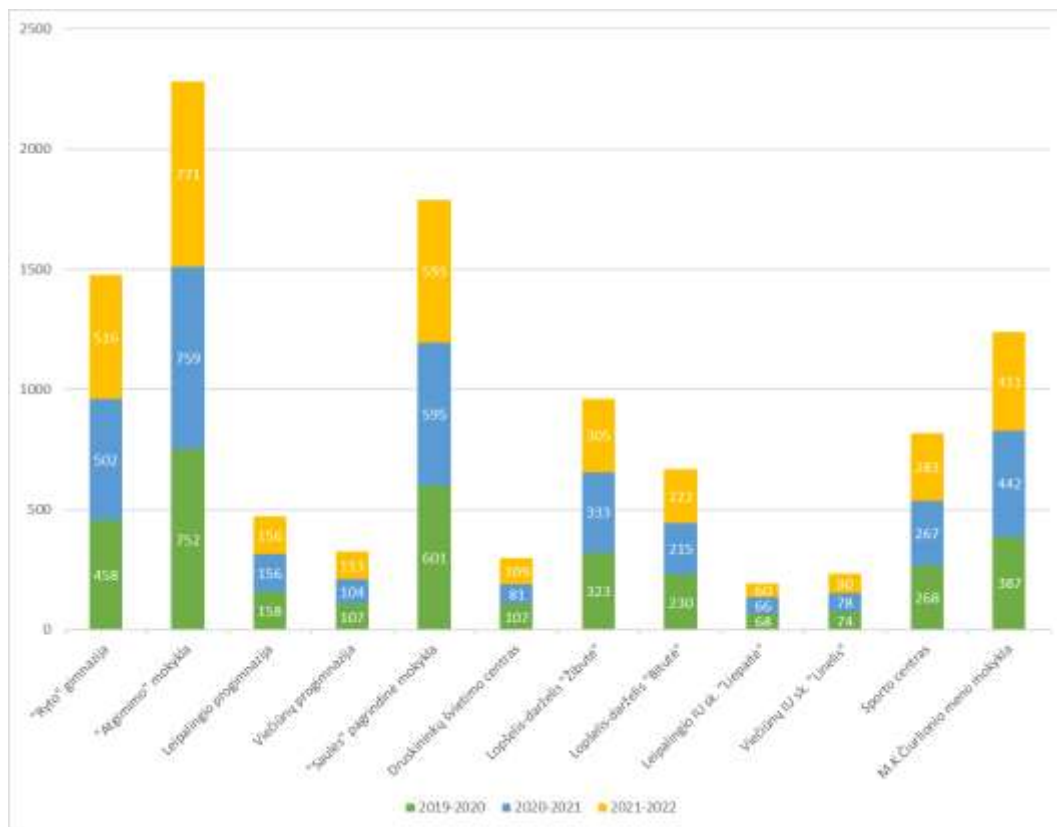
1.1 Mokinių skaičius

Analizuojant Druskininkų savivaldybės demografinę aplinką galima pastebėti, kad Gyventojų registrų centro pateiktais duomenimis, nuo 2015 m. Druskininkų savivaldybės gyventojų sumažėjo 8,1 % ir 2021 m. pradžioje Druskininkuose gyveno 21 511 gyventojai.

Tačiau stebint mokinių skaičiaus kitimo dinamiką galima pasidžiaugti, kad nepaisant to mokinių skaičiaus mažėjimas stabilizavosi, o kai kuriose mokyklose netgi didėjo.

Žemiau pateikiami duomenys apie mokinius, besimokančius Druskininkų savivaldybės ugdymo įstaigose pagal ikimokyklinio, priešmokyklinio ir bendrojo ugdymo programas 2019-2022 m.





1.2 Mokymosi sėkmingumas ir rezultatai

Strateginiuose Lietuvos švietimo dokumentuose nubrėžiami svarbiausi tikslai siekiant sudaryti sąlygas formuotis kūrybingai, atsakingai ir atvirai asmenybei. Valstybės pažangos strategijoje „Lietuva 2030“ akcentuojama, kad šaliai reikalingi išsilavinę, besidomintys mokslu ir naujovėmis, lengvai perprantantys ir naudojantys naujas technologijas, mokantys užsienio kalbų, puoselėjantys mokymosi visą gyvenimą principus žmonės. O tai įmanoma pasiekti visapusišku asmens ugdymu. Todėl pastaraisiais metais nacionalinė švietimo politika įgyvendinama diegiant svarbius pokyčius - atnaujinant ugdymo turinį, keičiant mokinių pasiekimų bei pažangos vertinimo sistemą.

Analizuojant Druskininkų savivaldybės mokinių pasiekimus tenka konstatuoti, kad nors savivaldybės socialinis, ekonominis ir kultūrinis kontekstas yra palankus siekti aukštos ugdymo kokybės, mokinių pasiekimai yra žemesni nei respublikos vidurkis.

Vidurinio ir pagrindinio išsilavinimo įgijimas bei valstybinių brandos egzaminų rezultatai

Analizuojant Druskininkų savivaldybės vidurinio išsilavinimo įgijimo duomenis galima matyti, kad per 3 paskutinius metus brandos atestatus gavo 405 abiturientai, kas sudaro 87,28 proc. nuo registruotų laikyti brandos egzaminus (2018 m. - 93,75 proc., 2019 m. – 85,14 proc., 2020 m. - 90,84 proc., 2021 m.- 86,03 proc.).

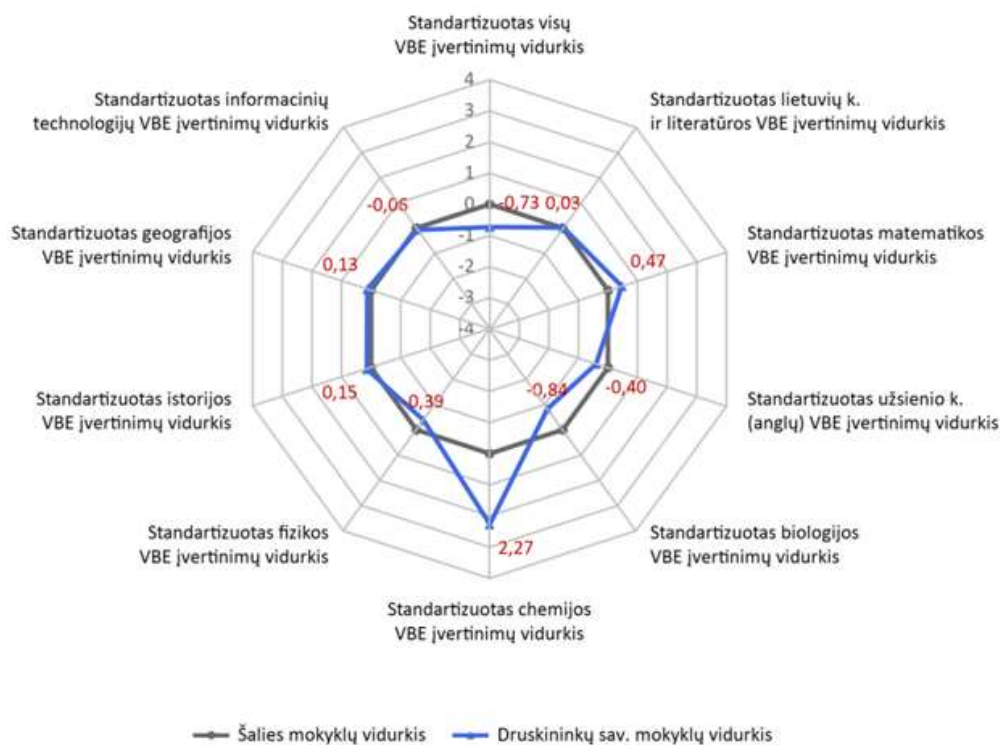
Lyginant Druskininkų „Ryto“ gimnazijos ir Druskininkų Švietimo centro duomenis, rodiklis žymiai skiriasi (Druskininkų „Ryto“ gimnazija per tris metus – 97,62 proc., Švietimo centras- 41,86 proc.)

Nacionalinio mokinių patikrinimo rezultatai atsiskleidžia, kad Druskininkų savivaldybės bendrojo ugdymo dieninėse mokyklose 2020-2021 m .m. pagrindinį ir aukštesnįjį pasiekimų lygį pasiekė 64,97 proc. mokinių, o Druskininkų Švietimo centre – 27,71 proc. mokinių. Patenkinamo pasiekimų lygio nepasiekė 2,8 proc. dieninių bendrojo ugdymo mokyklų mokinių, Švietimo centre – 16,86 proc.

Apibendrinant 2019-2021 m. duomenis savivaldybės mokyklose kurso kartoti palikta 0,75 proc. mokinių, Švietimo centre – 24,69 proc. 2020-2021 m .m. kurso kartoti palikta 0,83 proc. mokinių. Šis skaičius padidėjo, nes žymiai išaugo „Ryto“ gimnazijoje paliktų kursą kartoti mokinių skaičius (nuo 1 iki 9).

Bendras Druskininkų savivaldybės visų valstybinių brandos egzaminų vidurkis yra 0,73 žemesnis negu šalies vidurkis. Lyginant Druskininkų savivaldybės mokyklų ir šalies mokyklų brandos egzaminų vidutinius įvertinimus nežymiai aukštesni yra geografijos, istorijos, matematikos įvertinimai, žemesni už šalies vidurkį yra užsienio kalbų, biologijos, fizikos egzaminų įvertinimų vidurkiai. Chemijos egzaminą laikė tik du mokiniai jų balų vidurkis 2,27 aukštesnis negu šalies mokinių.

Savivaldybės mokyklų, 2021 m. procentinių dalių ir vidutinių įvertinimų palyginimas su šalies bendrojo ugdymo mokyklų rodikliais, pagal egzaminus



2021 m. Druskininkų savivaldybės 4 klasės mokinių nacionalinio pasiekimų patikrinimo (NMPP) rezultatai

Bendras savivaldybės 4 klasių skaitymo ir matematikos surinktų taškų vidurkis yra žemesnis nei respublikos (1,7 ir 1,1 taškais).

Dalykas	Maksimalus galimas taškų skaičius	Surinktų taškų vidurkis savivaldybėje	Surinktų taškų vidurkis šalyje	Surinktų taškų vidurkio skirtumas
Matematika	40	25,3	27	-1,7
Skaitymas	31	20,8	21,9	-1,1

2021 m. Druskininkų savivaldybės 8 klasės mokinių nacionalinio pasiekimų patikrinimo (NMPP) rezultatai

Bendras savivaldybės 8 klasių matematikos ir skaitymo surinktų taškų vidurkis yra žemesnis nei respublikos (3,7 ir 0,7 taškai).

Dalykas	Maksimalus galimas taškų skaičius	Surinktų taškų vidurkis savivaldybėje	Surinktų taškų vidurkis šalyje	Surinktų taškų vidurkio skirtumas
Matematika	50	25,9	29,6	-3,7
Skaitymas	37	26,3	27	-0,7

Druskininkų savivaldybės Pagrindinio ugdymo pasiekimų patikrinimas (PUPP)

Lietuvių kalbos 2016-2021 m. PUPP rezultatai.

Metai	Ivertinimas										vidurkis
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
2016	3,8	12,3	8,5	17	11,8	10,4	13,3	10	6,6	6,2	5,38
2017	4,6	9,2	8	17	10,3	9,2	12,1	14	6,9	8,6	5,66
2018	6,5	7,8	17,6	23	15	10,4	10,4	5,2	2	0,6	3,63
2019	2,9	12,2	14,4	22	9,35	13	15,8	5	2,2	2,9	4,83
2021	7,5	13,7	7,53	6,9	15,1	15,8	15,8	8,2	8,9	0,7	5,18

Analizuojant paskutinių, 2020-2021 mokslo metų, duomenis galima pastebėti, kad 10 proc. 10 klasės mokinių pasiekė aukščiausiąjį lietuvių kalbos pasiekimų lygį, 57,93 proc. mokinių pasiekė pagrindinį pasiekimų lygį, 6,21 proc. nepasiekė patenkinamo lietuvių kalbos pasiekimų lygio.

Matematikos 2016-2021 m. PUPP rezultatai

Metai	Ivertinimas										vidurkis
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
2016	0	0	3,3	8,4	15	16,4	22,9	23,4	7,9	2,8	6,63
2017	0	0	0,6	11,6	24,3	18,5	21,4	13,3	9,8	0,6	6,31
2018	0	1	3,9	18,2	13	26,6	18,2	10,4	6,49	1,3	5,95
2019	1,5	1,5	7,5	12,7	11,9	22,4	16,4	13,4	10,5	2,2	6,1
2021	0	1,4	4,8	10,3	15,2	21,4	17,2	19,3	9,66	0,7	6,32

2020-2021 m. m. duomenimis 10,35 proc. 10 klasės mokinių pasiekė aukštesnįjį pasiekimų lygį, tačiau net 28,76 proc. dešimtokų nepasiekė patenkinamo matematikos įvertinimo.

1.3 Neformalus ugdymas

Neformaliojo ugdymo organizavimas savivaldybėje papildo formalųjį švietimą, padeda mokiniams siekti geresnių ugdymosi rezultatų, taip pat pažinti savo pomėgius ir gabumus, užtikrina socializacijai reikšmingą mokinių užimtumą. Druskininkų savivaldybėje formalųjį švietimą papildantį ugdymą (FŠPU) teikia dvi įstaigos - Druskininkų Mikalojaus Konstantino Čiurlionio meno mokykla ir Druskininkų sporto centras.

Meno mokykloje yra įgyvendinamos šios programos: muzikos pradinis ir pagrindinis ugdymas, choreografijos pradinis ir pagrindinis ugdymas, dailės pagrindinis ugdymas. Šioje mokykloje įgyvendinamos ankstyvojo bei pagilinto ugdymo programos.

Druskininkų sporto centre vykdomos futbolo, imtynių, kalnų slidinėjimo, krepšinio, lengvosios atletikos, plaukimo, rankinio, tinklinio pradinio rengimo, meistriško ugdymo ir meistriško tobulinimo programos.

Druskininkų savivaldybės bendrojo ugdymo mokyklų (BUM) būrelius, švietimo informacinės sistemos duomenimis, 2021 metais lankė 35,36 proc. mokinių. Mokyklose įgyvendinamos sporto, dailės, muzikos, gamtos ir tikslųjų mokslų, choreografijos, techninės kūrybos kryptių NVŠ programos. Mokinių, lankančių būrelius mokyklose, 2019 - 2021 m. sumažėjo 142 mokiniais, o mokinių lankančių NVŠ programas ne mokyklose padidėjo nuo 426 iki 555.

2021-2022 m. m. patvirtintos 23 neformaliojo vaikų švietimo programos finansuojamos iš tikslinių NVŠ lėšų. Įgyvendinamos sporto, meninės, kalbų, saviugdų, techninės kūrybos, verslumo programos, kurias lanko 377 mokiniai.

Druskininkų savivaldybės mokinių dalyvavimas Neformaliojo vaikų švietimo (NVŠ) veiklose

	2019-2020 skaičius	2019-2020 proc.	2020-2021 skaičius	2020-2021 proc.	2021-2020 skaičius	2021-2022 proc.
Iš viso bendrojo ugdymo mokinių	2013		2032		2092	
Dalyvauja NVŠ programose, kurių NVŠ finansavimo pobūdis - NVŠ tikslinis finansavimas	277	13,76%	373	18,36%	377	18,02%
Dalyvauja NVŠ programose, kurių NVŠ finansavimo pobūdis - išskyrus NVŠ tikslinis finansavimas	149	7,40%	152	7,48%	178	8,51%
Dalyvauja FŠPU programose (sporto ir meno mokyklose)	503	24,99%	522	25,69%	522	24,95%
Lanko būrelius mokykloje	772	38,55%	768	37,80%	630	30,11%
Dalyvauja NVŠ programose arba lanko BUM būrelius	1242	61,70%	1300	63,98%	1189	56,84%

*ŠVIS duomenys be ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo. Vienas mokinytis rodomas tik vienoje programoje, nors gali lankyti ir ne vieną.

1.4 Švietimo pagalba

Švietimo pagalba – mokiniams, jų tėvams (globėjams, rūpintojams), mokytojams ir švietimo teikėjams specialistų teikiama pagalba, kurios tikslas – didinti švietimo veiksmingumą. Švietimo pagalba gali būti psichologinė, socialinė pedagoginė, specialioji pedagoginė ir specialioji pagalba.

Lietuva, orientuodamasi į Europos švietimo politikos tikslus siekia tobulinti specialiųjų ugdymosi poreikių asmenų ugdymo kokybę, laikantis lygių galimybių, prieinamumo, inkluzinio ugdymo, švietimo kokybės užtikrinimo principų.

Užtikrinant švietimo pagalbos teikimą Druskininkų savivaldybės ugdymo įstaigose 2021 m. buvo įsteigti šie švietimo pagalbos specialistų etatai: logopedas (7,25), specialusis pedagogas (7,28), socialinis pedagogas (10,5), psichologas (4,3), psichologo asistentas (1,5), judesio korekcijos specialistas (1,58). Saviavldyb4s biudžeto finansuojamas mokytojo padėjėjų etatų steigimas mokyklose skaičius, tokių etatų yra beveik 40, kurių metinis darbo užmokesčio fondas 368,9 tūkst. Eur.

Atliekant specialiųjų ugdymosi poreikių vertinimą bei specialiojo ugdymosi skyrimą Druskininkų savivaldybėje gyvenantiems vaikams Druskininkų Švietimo centre yra įsteigti

papildomi švietimo pagalbos specialistų etatai: psichologas (2), logopedas (0,75), specialusis pedagogas (0,8). Šie specialistai 2021 metais savivaldybės mokiniams suteikė 1456 konsultacijas, atliko 178 mokinių psichologinių, pedagoginių ir logopedinių įvertinimą bei skyrė specialiąją pagalbą.

Kiekvienais metais specialiųjų ugdymosi poreikių mokinių skaičius didėja. Druskininkų savivaldybės bendrojo ugdymo mokyklose 2021-2022 mokslo metais mokosi 2258 mokiniai iš jų 275 (12,2 proc.) turi specialiųjų ugdymosi poreikių. 259 specialiųjų ugdymosi poreikių turintys mokiniai mokosi bendrojo ugdymo klasėse, 18 – specialiojo ugdymo klasėse.

Bendrojo ugdymo mokyklose besimokančių specialiųjų ugdymosi poreikių mokinių skaičius pagal specialiųjų ugdymosi poreikių lygius

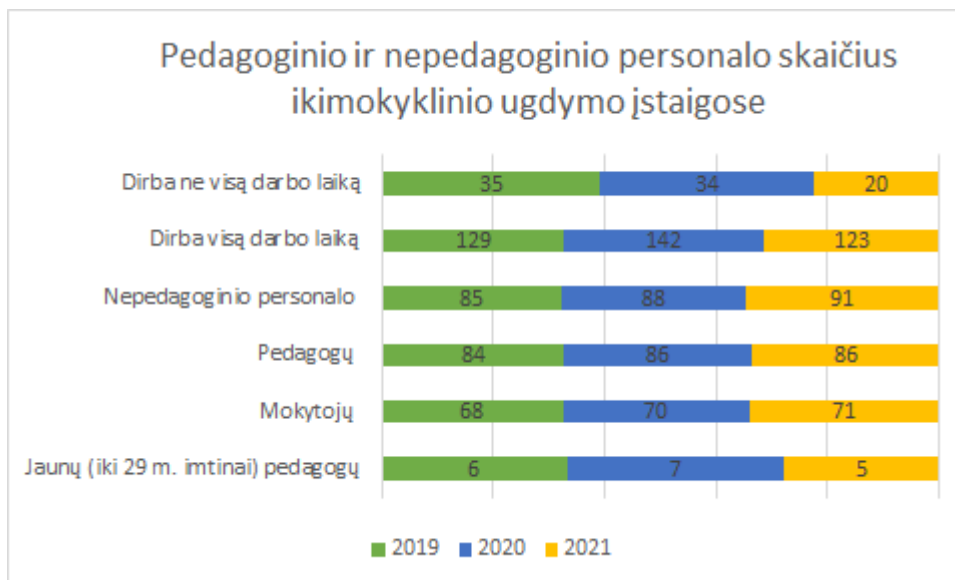
Ugdymo įstaiga	Nedideli	Vidutiniai	Dideli	Labai dideli	Viso
Druskininkų „Saulės“ pagrindinė mokykla	35	33	18	-	86
Druskininkų „Saulės“ pagrindinė mokykla, specialiosios klasės	-	-	9	7	16
Druskininkų „Atgimimo“ mokykla	36	38	18	-	92
Druskininkų savivaldybės Leipalingio progimnazija	8	17	5	-	30
Druskininkų savivaldybės Viečiūnų progimnazija	3	12	3	-	18
Druskininkų „Ryto“ gimnazija	3	10	-	-	13
Druskininkų švietimo centras	1	14	5	-	20
Viso:	86	124	58	7	275

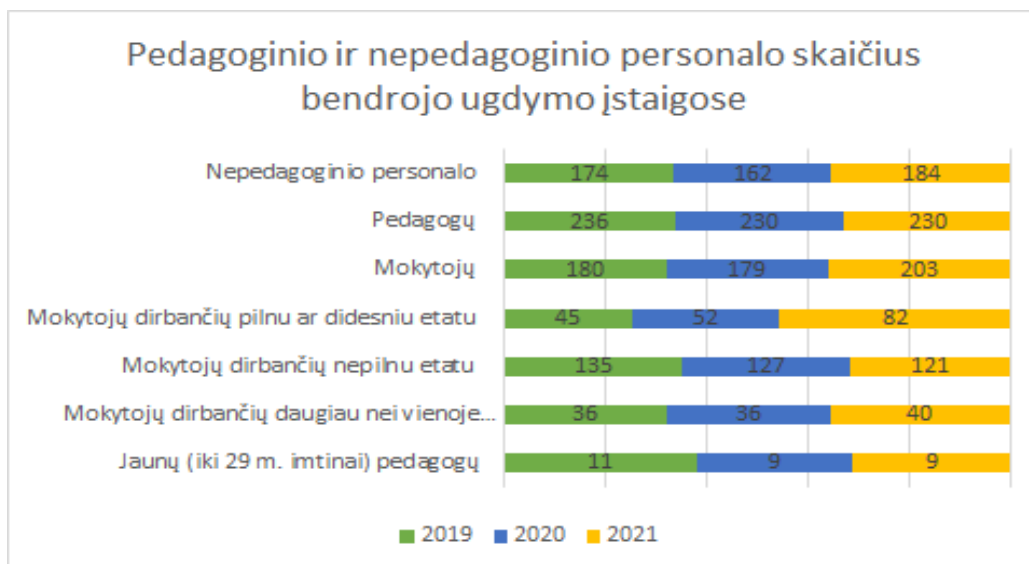
Siekiant mažinti pandemijos padarinius, padėti mokymosi sunkumų patiriantiems mokiniams, 2021 m. Švietimo, mokslo ir sporto ministerija skyrė 27,0 tūkst. eurų specialiąją tikslinę dotaciją mokinių konsultacijų finansavimui ir 2,1 tūkst. eurų dotaciją mokinių, pasirinkusių laikyti brandos egzaminus 2021 metais ir dėl covid-19 pandemijos patyrusių mokymosi praradimų, tiesioginių konsultacijų finansavimui.

Be to 2021 m. skirta dotacija naujoms mokytojų padėjėjų pareigybėms steigti, viso įsteigta 10,7 etato, panaudota lėšų suma 30,2 tūkst. eurų.

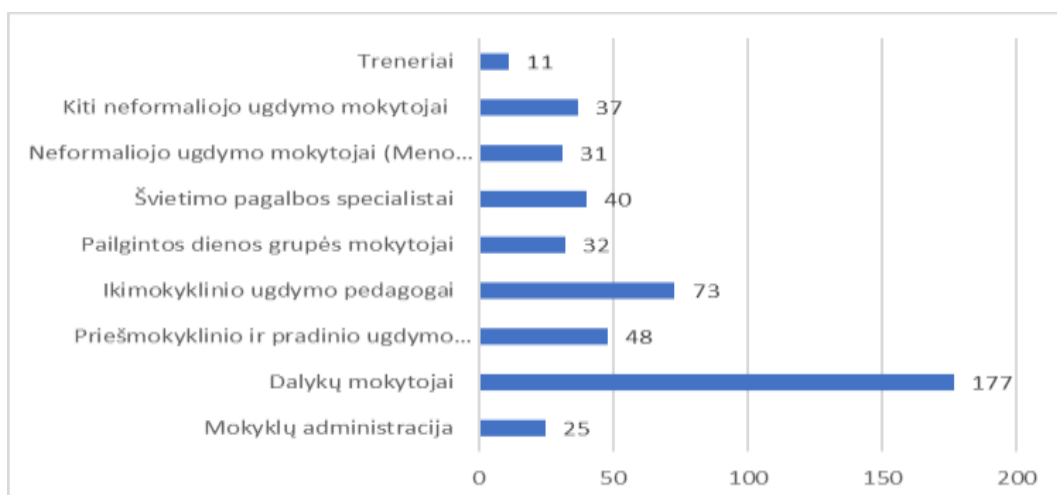
2. Žmogiškųjų išteklių charakteristikos

- Pedagogų kvalifikacija
- Etatiškumas
- Pedagogų amžius ir regeneracijos koeficientas
- Studentų rėmimo programa
- Lyderystės ir vadovavimo švietimo įstaigose programa



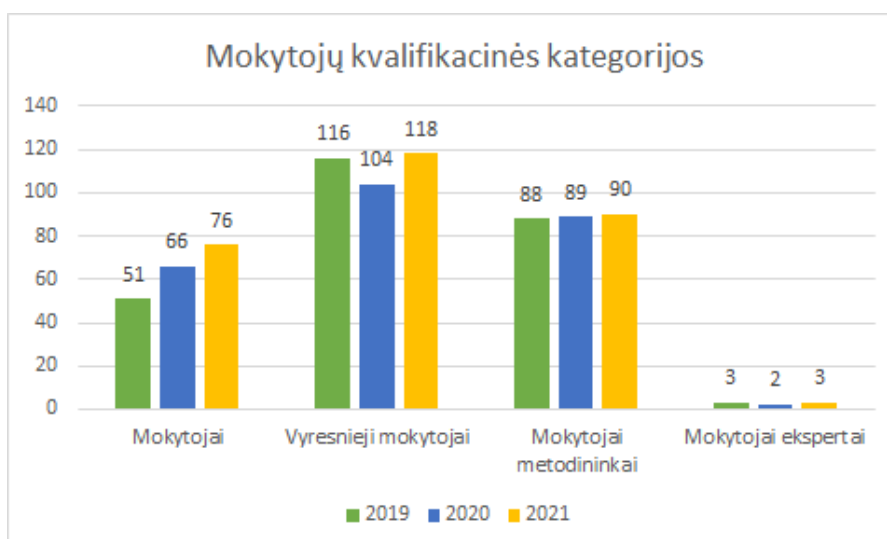


2021–2022 m. m. pedagoginių darbuotojų skaičius (skaičiuojant pareigybėmis)

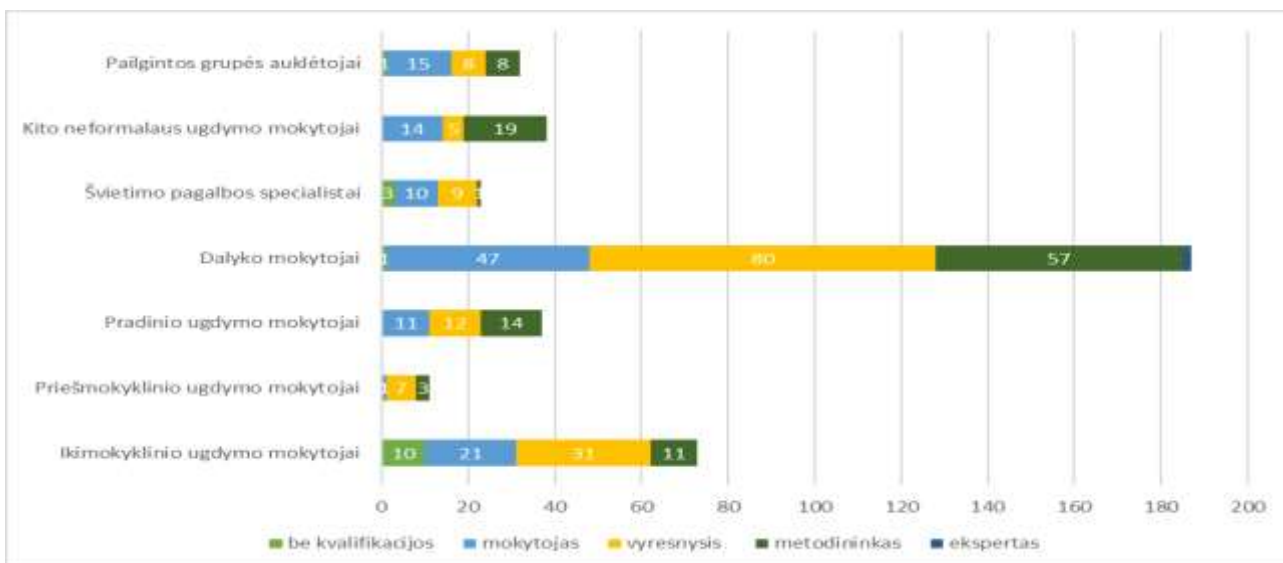


2.1 Mokytojų kvalifikacija

Švietimo sistemos gebėjimą padėti vaikams ir jaunuoliams pasirengti ateityje gyventi prisitaikant prie sparčios ekonominės, socialinės, kultūrinės kaitos lemia mokytojų gebėjimas suvokti visuomenės poreikius ir su išsilavinimu siejamus lūkesčius. Todėl viena svarbiausių švietimo kokybės sąlygų yra mokytojų dalykinė ir profesinė kompetencija.

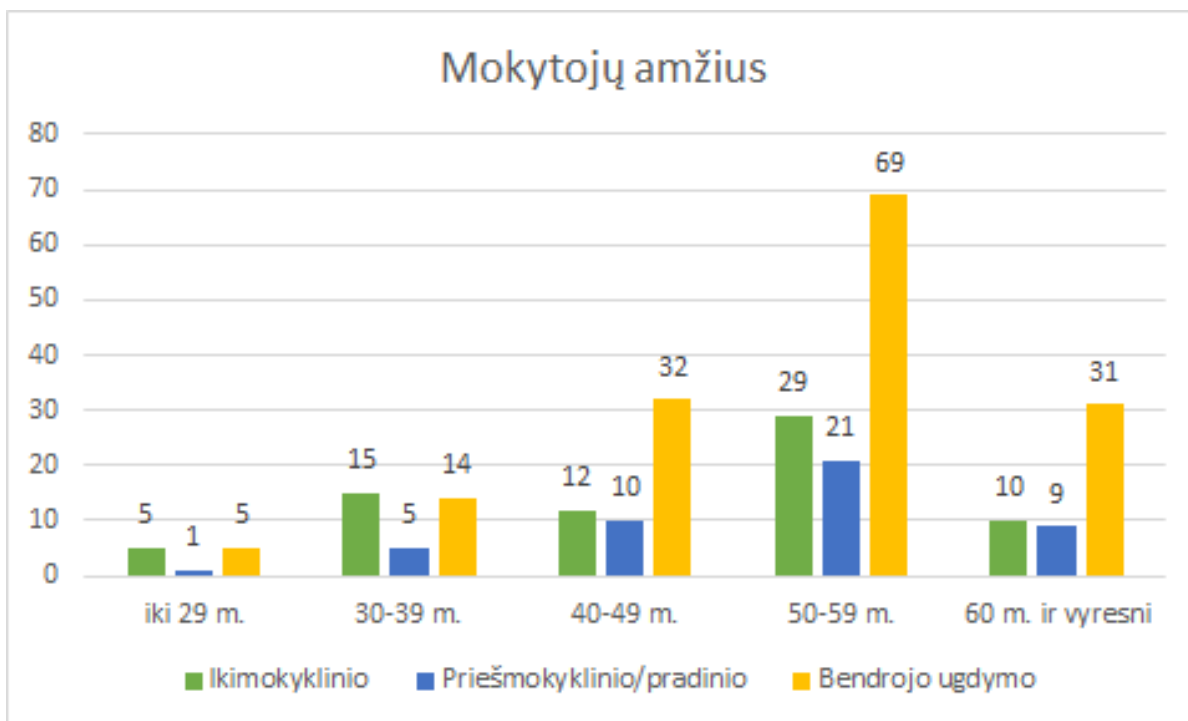


2021–2022 m. m. bendrojo ugdymo mokyklose dirbančių pedagoginių darbuotojų kvalifikacinės kategorijos



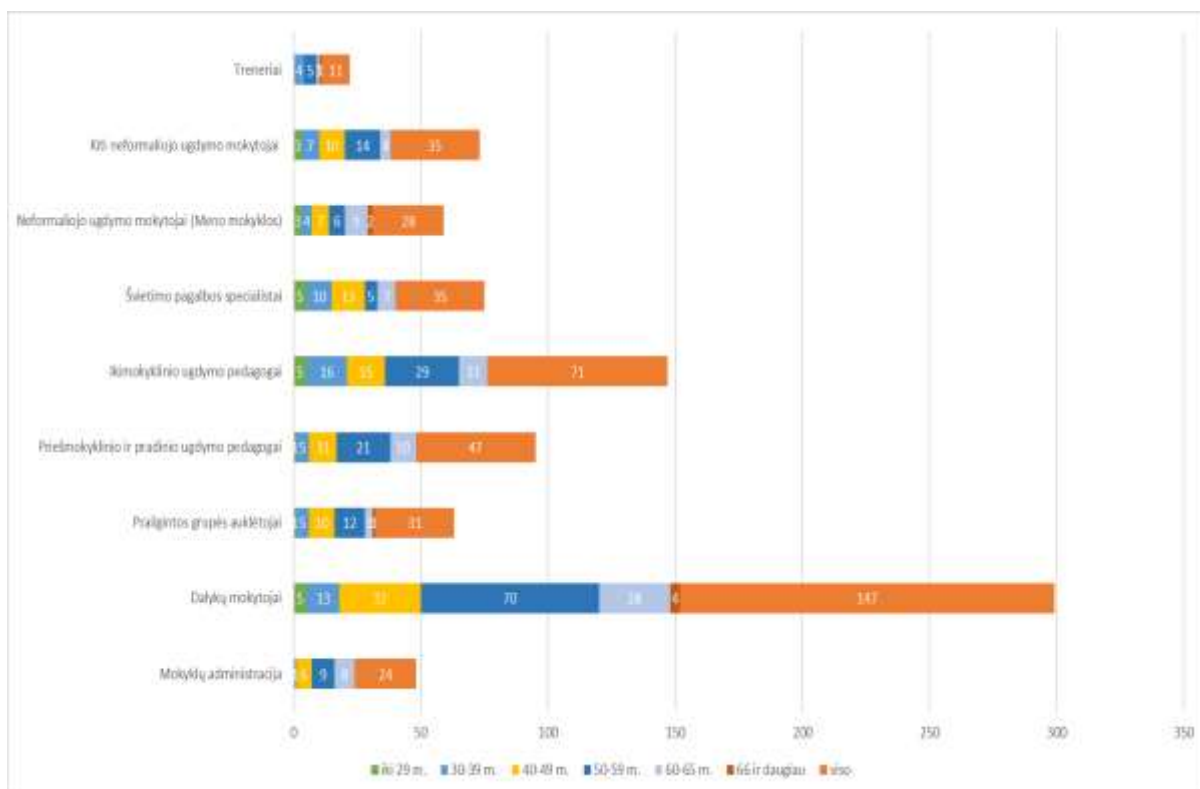
Lyginant 2016–2022 m. mokytojų charakteristikas įvairiais aspektais galima pastebėti, kad mokytojų, dirbančių savivaldybės mokyklose 2017-2021 m. turinčių aukštą kvalifikaciją padidėjo nuo 27 iki 43 proc. 2022 m. aukštą kvalifikaciją turinčių mokytojų dalis sumažėjo iki 32 proc. nuo visų pedagogų skaičiaus (pagrindinė priežastis - 2021 m. šie mokytojai baigė darbinę veiklą dėl pensinio amžiaus)

2.2 Mokytojų amžius



Duomenys apie bendrojo ugdymo mokyklų mokytojus rodo, kad didžioji dalis mokytojų yra 50-59 metų amžiaus, tai sudaro 37 proc. nuo bendro mokytojų skaičiaus. Tuo tarpu jaunų mokytojų skaičius sudaro tik 5 proc. nuo bendro mokytojų skaičiaus, atsižvelgiant į tai reiktų skirti didesnę dėmesį jaunų specialistų pritraukimui, nes bendros pasiskirstymo pagal amžių tendencijos rodo pedagoginio personalo senėjimą.

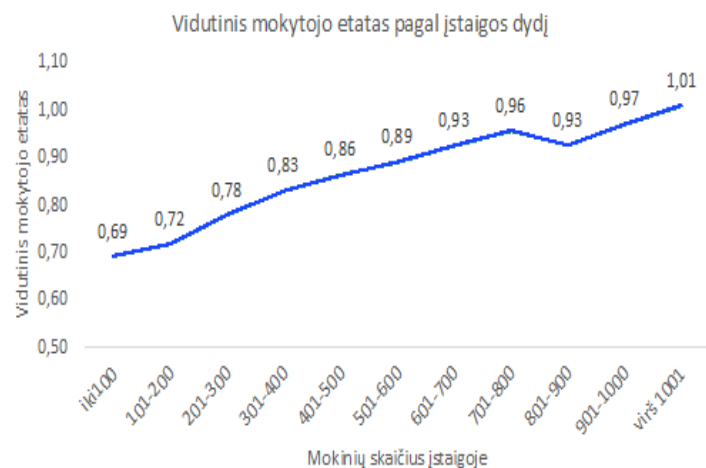
2021–2022 m. savivaldybės ugdymo įstaigose dirbančių pedagoginių darbuotojų skaičius
(skaičiuojant asmenimis pagal amžių)



2.3 Mokytojų etatiškumas

- 2020 m. vos 23% Druskininkų savivaldybės bendrojo ugdymo mokytojų turėjo viso etato arba didesnį darbo krūvį. Vidutinis pamokinis mokytojų darbo krūvis buvo 670 kontaktinių darbo valandų (2019 m. – 631,3 val.). Tai yra vieni prasčiausių rodiklių Lietuvoje*.
- Mažiausias etatiškumas pastebimas gamtos, IT ir meno dalykuose.
- Mažas etatiškumas mažina mokytojo orumą, nes dirbant mažesniu etatu gaunamas proporcingai mažesnis atlygis. Norėdami užsitikrinti didesnį atlygį pedagogai turi dirbti antraeilėse pareigose kitose įstaigose (10% mokytojų dirba daugiau nei vienoje įstaigoje).

Lietuvos situacija bendrojo ugdymo mokyklose:



Vidutinis mokytojo etatas [vienoje mokykloje 2020 – 2021 m.m.](#)

Žemas etatiškumas:

- Kiti dalykai** (0,3)
- Chemija (0,50)
- Tikyba (0,52)
- Biologija (0,53)
- Fizika (0,53)
- Muzika (0,53)
- Informacinės technologijos (0,54)
- Istorija (0,55)
- Geografija (0,56)
- Etika (0,56)
- Technologijos (0,64)
- Rusų k. (0,68)

** Druskininkų "Atgimimo" vidurinė mokykla

Vidutinis etatiškumas:

- Vokiečių k. (0,72)
- Fizinis ugdymas (0,78)
- Dailė (0,79)
- Gamta ir žmogus (0,83)
- Šokis (0,84)
- Anglų k. (0,85)
- Ekonomika (0,88)
- Lietuvių k. ir literatūra (0,89)

Aukštas etatiškumas:

- Matematika (0,91)
- Priešmokyklinis ugdymas (0,95)
- Specialieji dalykai (0,96)
- Pradinis ugdymas (0,97)
- Ikimokyklinis ugdymas (1,00)

- Pagrindinio ir vidurinio ugdymo mokytojo [etatiškumas](#) (vienoje) yra 0,68 (visų mokytojų, įskaitant ikimokyklinį, priešmokyklinį ir pradinį ugdymą – 0,8). Bendrojo ugdymo įstaigose – 0,74.

* NŠA ataskaitos "Švietimas Lietuvoje 2020", "Švietimas Lietuvoje 2021"

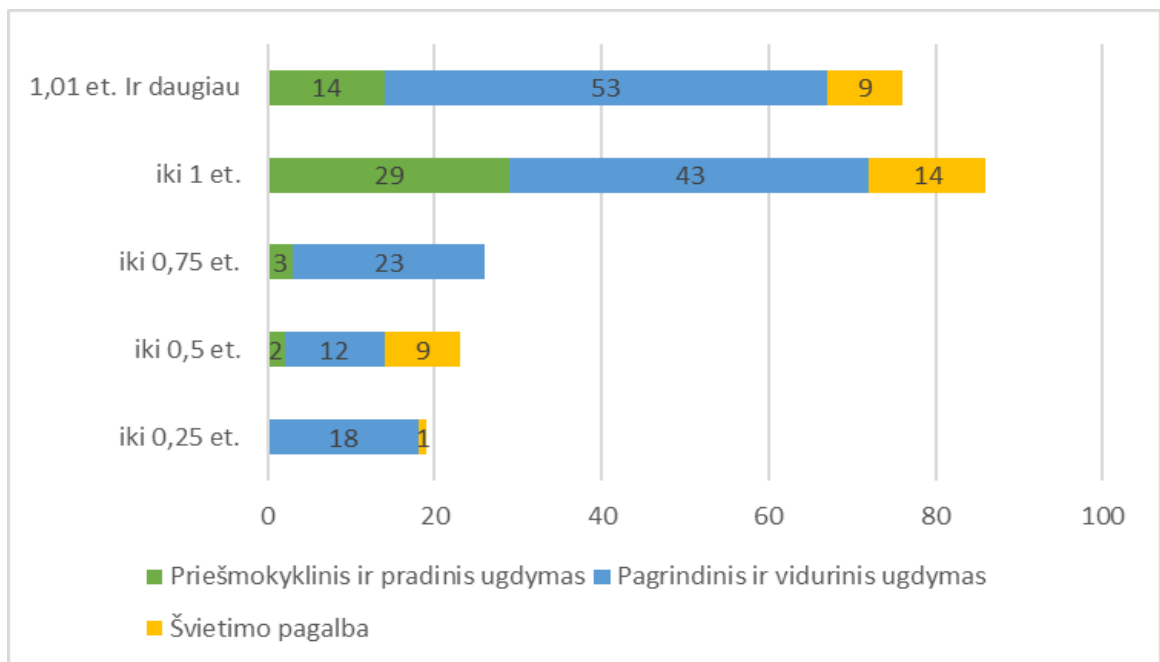
2.4 Mokytojų regeneracijos koeficientas

Mokytojų regeneracija

- **Regeneracija** – mokytojų sudėties savalaikis atsinaujinimas užtikrinantis ugdymo proceso ir švietimo sistemos tęstinumą.
- **Regeneracijos koeficientas** – indikatorius, leidžiantis įsivertinti, ar užtikrinamas švietimo sistemos tęstinumas ir tvarumas. Koeficientas apskaičiuojamas mokytojų, jaunesnių nei 50 metų, skaičių padalinus iš mokytojų, kurių amžius didesnis nei 50 metų, skaičiaus.
- Druskininkų savivaldybėje net 6 dalykų regeneracijos koeficientas lygus nuliui (yra kritinis):
 - Biologija
 - Ekonomika
 - Etika
 - Gamta ir žmogus
 - Šokis
 - Vokiečių kalba
- Labai maži regeneracijos koeficientai **informacinių technologijų, chemijos, fizikos, lietuvių kalbos**.
- Į bendrojo ugdymo dalykus, kurių duotuoju laiko momentu regeneracijos koeficientas mažesnis nei **0,8** turėtų būti sutelkiamos didžiausios pastangos.

	26-30 m.	31-40 m.	41-50 m.	51-60 m.	61-66 m.	Trendas	Mokytojų sk.	Koef.
Biologijos	0	0	0	6	1		7	0,0
Ekonomikos	0	0	0	1	0		1	0,0
Etikos	0	0	0	2	1		3	0,0
Gamtos ir žmogaus	0	0	0	2	0		2	0,0
Šokio	0	0	0	1	1		2	0,0
Vokiečių kalbos	0	0	0	2	0		2	0,0
Istorijos	0	0	1	4	7		12	0,1
Informacinių technologijų	0	0	1	6	3		10	0,1
Chemijos	0	0	1	3	1		5	0,3
Kitų dalykų	0	0	1	2	1		4	0,3
Fizikos	0	2	0	3	2		7	0,4
Matematikos	1	2	1	8	1		13	0,4
Dailės	1	1	1	6	0		9	0,5
Lietuvių kalba ir literatūra	0	3	3	10	2		18	0,5
Technologijų	0	2	2	4	4		12	0,5
Tikybės	2	0	0	3	0		5	0,7
Fizinis ugdymas	4	2	0	5	3		14	0,8
Muzikos	0	0	3	4	0		7	0,8
Priešmokyklinio ugdymo	2	1	2	5	1		11	0,8
Ikimokyklinio ugdymo	6	12	15	26	11		70	0,9
Anglų kalbos	0	3	8	8	4		23	0,9
Pradinio ugdymo	2	2	14	15	4		37	0,9
Rusų kalbos	0	2	2	3	1		8	1,0
Geografijos	0	0	5	2	0		7	2,5
Specialiųjų dalykų	0	0	1	0	0		1	-

2021–2022 m. m. savivaldybės bendrojo ugdymo mokyklose dirbančių mokytojų darbo krūvis



2.5 Studentų rėmimo programos įgyvendinimas

Siekiant išvengti galimo mokytojų trūkumo, nuo 2020 m. Druskininkų savivaldybėje vykdoma Studentų rėmimo programa. 2021 m. buvo pasirašytos 5 naujos finansavimo sutartys su studentais, kurie studijuoja savivaldybei aktualias profesijas.

Šiuo metu remiamų studentų skaičius yra 13 asmenų, 5 iš jų studijuoja pagal specialiosios pedagogikos ir logopedijos studijų programą, 3 – vaikystės pedagogikos, 1 – ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo, 1 – pradinio ugdymo pedagogikos, 1 – psichologijos, 1 – treniravimo sistemų ir 1 pagal istorijos studijų programą.

Programos įgyvendinimui 2021 metais buvo skirta 17,6 tūkst. eurų.

2.6 Lyderystės ir vadovavimo stiprinimo Druskininkų savivaldybės švietimo įstaigose programa

2021 m. sėkmingai startavo „Lyderystės ir vadovavimo stiprinimo Druskininkų savivaldybės švietimo įstaigose“ programa. Programa vykdoma 3 kryptimis: būsimų ir esamų Savivaldybės švietimo įstaigų lyderių rengimas; esamų Savivaldybės švietimo įstaigų vadovų kompetencijų ugdymas ir kvalifikacijos kėlimas; profesinės paramos esamiems Savivaldybės švietimo įstaigų vadovams teikimas ir jų konsultavimas.

Įgyvendinant šią programą Neformaliojo švietimo programų registre užregistruota ilgalaikė 40 val. programa „Lyderystės ir vadovavimo stiprinimas ugdymo įstaigose“, kurioje dalyvauja visi Druskininkų savivaldybės ugdymo įstaigų vadovai ir jų pavaduotojai. Programos lektoriai – Dr. N. Pačėsa, N. Marazienė, V. Bacys, N. Kaunickienė, L. Viršilienė.

2021 m. savivaldybė įsteigė 3 stipendijas ISM vadybos ir ekonomikos universitete mokytis magistrantūros programoje „Švietimo lyderystė“. Tam tikslui iš savivaldybės biudžeto skirta 5460 eurų.

3. Ugdymo aplinka

- Finansavimas
- Investicijos

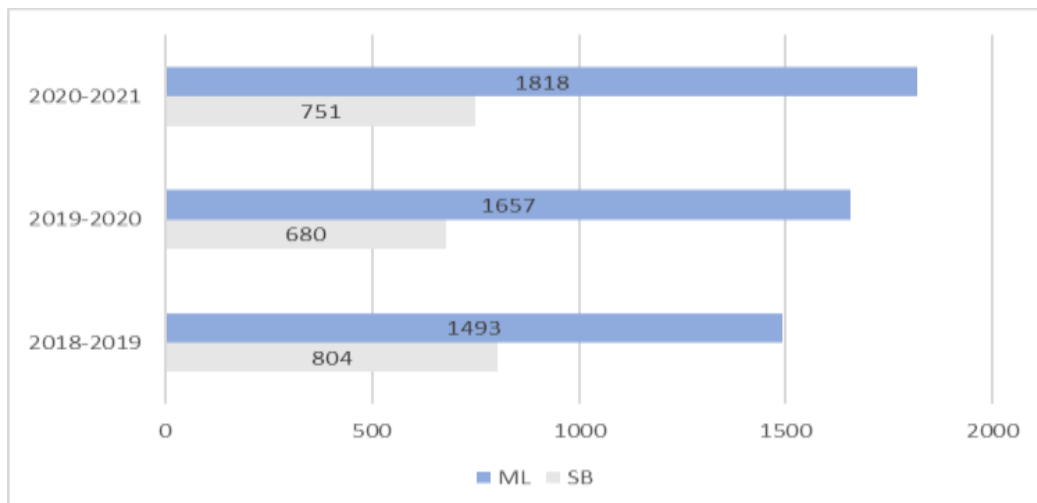
3.1 Finansavimas

Druskininkų savivaldybėje asignavimai švietimui 2019-2021 m. laikotarpiu augo 18 % ir 2021 m. siekė 10,3 mln. Eur. 2019 m. ugdymo įstaigų buhalterijos centralizavimas lėmė efektyvesnę švietimo lėšų administravimą – optimizuoti nepedagoginių darbuotojų etatai, perskirstytos funkcijos, adaptuotos mokyklų poreikiams pareigybės, mokymo lėšos naudojamos ne tik ugdymo proceso organizavimui, bet ir ugdymo priemonių įsigijimui, mokytojų darbo vietų modernizavimui.

Savivaldybė švietimo įstaigų ūkio ir kito inventoriaus atnaujinimui kiekvienais metais skiria lėšų mokykloms pagal jų poreikius, vienam mokiniui vidutiniškai per metus tekusios ūkio (mokyklos išlaikymas iš savivaldybės biudžeto lėšų) lėšos 2021 m. - 751 eurais, 2020 m. – 680 eurų, 2019 m. – 804 eurais. Kitose panašiose savivaldybėse vienam mokiniui 2019 m. vidutiniškai 595 eurais.

Vienam mokiniui 2021 m. vidutiniškai per metus tekusios mokymo lėšos, skirtos ugdymo procesui organizuoti ir valdyti – 175,39 eurais. Vienam mokiniui 2021 m. vidutiniškai per metus tekusios mokymo lėšos, skirtos vadovėliams ir kitoms mokymo priemonėms – 20,82 euro, kitose panašiose savivaldybėse – 24 eurais.

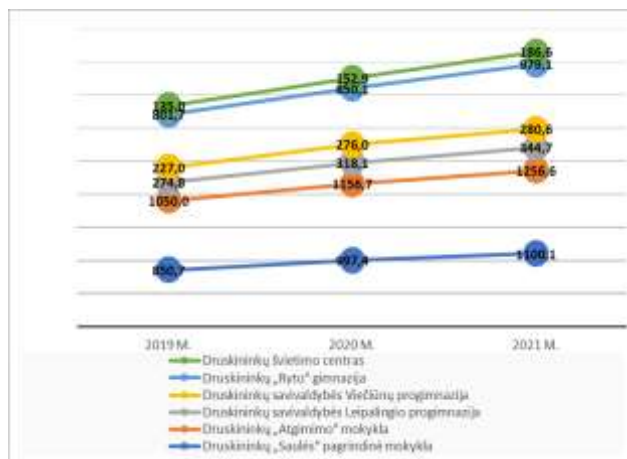
Lėšos, skiriamos vieno vaiko išlaikymui



Lėšos Druskininkų savivaldybės bendrojo ugdymo mokykloms 2019-2021 m.

Aplinkos lėšos

Mokymo lėšos



3.2 Investicijos

2021 m. Druskininkų savivaldybė įgyvendino įvairius projektus bei iniciatyvas, kurių metu buvo atnaujintos įvairios švietimo įstaigų vidinės ir išorinės edukacinės erdvės.

Atnaujintos Druskininkų „Atgimimo“ mokyklos sporto salės drabužinės, dušinės ir tualetai, atliktas sporto salės kosmetinis remontas bei Viečiūnų progimnazijos sporto salės kosmetinis remontas. Visiškai atnaujinta „Saulės“ pagrindinės mokyklos sporto salė (2021 m. panaudota 184,9 tūkst. eurų valstybės biudžeto lėšų ir 7,4 tūkst. Eurų savivaldybės savarankiško biudžeto lėšų).

Rekonstruotos Viečiūnų progimnazijos buvusio mokyklos baseino pastato išorės ir vidaus patalpos, jose įrengtas 363,62 m² edukacinis centras, pritaikant erdves kultūros edukacijų, sveikos gyvensenos, kūno kultūros bei STEM užsiėmimų vedimui ir įgūdžių lavinimui (panaudota 500,0 tūkst. eurų valstybės biudžeto lėšų, 1,2 tūkst. eurų savivaldybės savarankiško biudžeto lėšų).

Druskininkų lopšelyje – darželyje „Bitutė“ atnaujinti baldai visose grupėse (pakeisti staliukai, kėdės, spintos metodinėms priemonėms, rūbinių spintos ir spintelės), aktų salėje (pakeistos kėdės, nupirkti sulankstomi stalai), skalbykloje (pakeistos spintos), virtuvės patalpose (persirengimo kambario spintos), metodiniuose kabinetuose (knygų spintos), direktoriaus kabineto baldai (panaudota 47,0 tūkst. eurų savivaldybės savarankiško biudžeto lėšų).

Švietimo bendruomenei Druskininkų švietimo centro patalpose įrengta EKO klasė, kurioje išmaniomis technologijomis pristatoma ekologijos svarba. Sudarytos galimybės švietimo bendruomenei ekologijos pažinimą integruoti į įvairias pamokas: geografijos, chemijos, biologijos, pilietinio ugdymo, technologijų ir kt. Klasėje vienu metu gali dalyvauti net 30 asmenų (panaudota 19,2 tūkst. eurų savivaldybės savarankiško biudžeto lėšų ir 15,4 tūkst. eurų valstybės biudžeto lėšų).

Visose mokyklose, ant pastatų stogų baigiama įrengti atsinaujinančių energijos išteklių, saulės baterijas (2021 m. panaudota 22,4 tūkst. eurų Klimato kaitos programos lėšų).

Druskininkų „Saulės“ pagrindinėje mokykloje baigta įrengti laboratorija (2021 m. skirta 6,2 tūkst. eurų mokymo lėšų).

Druskininkų savivaldybės ugdymo įstaigoms Švietimo mokslo ir sporto ministerijos, kitų švietimo administratorių pastangomis mokiniams ir mokytojams buvo nupirkti ir išdalinti įrangos už 41,3 tūkst. eurų (46 planšetiniai ir nešiojamieji kompiuteriai, 3 komunikatoriai ir kt. technologinės priemonės).

Iš ŠMSM skirtų lėšų skaitmeninio ugdymo plėtrai, Druskininkų savivaldybės bendrojo ugdymo mokyklos įsigijo įrangos už 35,4 tūkst. Eur (16 nešiojamųjų kompiuterių, 8

interaktyvius ekranus, 2 projektorius ir kt. technologinių priemonių) bei 2390 įvairių skaitmeninio ugdymo priemonių programinės įrangos licencijų už 27,8 tūkst. eurų.

Iš Druskininkų savivaldybei skirtų Mokymo lėšų ugdymo finansavimo poreikių skirtumams sumažinti bei sutaupyti mokykloms skirtų Mokymo lėšų Druskininkų savivaldybės mokyklos įsigijo 20 interaktyvių ekranų, 7 nešiojamuosius kompiuterius ir 1 projektorius, kurių bendra vertė siekia 53,3 tūkst. eurų.

Iš Leipalingio progimnazijos įgyvendinamo projekto „Kokybės krepšelis“ lėšų įsigyti 2 projektoriai, 5 planšetiniai kompiuteriai bei 5 grafinės planšetės, kurių vertė 2,3 tūkst. eurų.

4. Savivaldybės mokyklų pažanga

- Savivaldybės mokyklų tinklo bendrojo plano iki 2021 m. rodiklių įgyvendinimas
- Mokyklų 2020-2021 m. pažangos aprašymas

4.1 Savivaldybės mokyklų tinklo bendrojo plano iki 2021 m. rodiklių įgyvendinimas

Savivaldybės mokyklų tinklo bendrojo plano iki 2021 m. rodiklių įgyvendinimas

1 TIKSLAS - sudaryti sąlygas daug aukštesnės kokybės švietimui ir veiksmingesniam išteklių paskirstymui		
Numatyta 2019-2020 m. m.	Būklė 2019-2020 m. m.	Esama būklė 2020-2021 m. m.
Ne mažiau kaip 98 proc. mokinių įgyja pagrindinį išsilavinimą dieninėse bendrojo ugdymo mokyklose, švietimo centre - 86 proc.	94,96 proc. mokinių įgyja pagrindinį išsilavinimą dieninėse bendrojo ugdymo mokyklose, švietimo centre - 50 proc.	94,11 proc. mokinių įgyja pagrindinį išsilavinimą dieninėse bendrojo ugdymo mokyklose, švietimo centre - 65,00 proc.
Ne mažiau kaip 99 proc. nuo išklausiųjų 12 klasės kursą mokinių įgyja vidurinį išsilavinimą Druskininkų „Ryto“ gimnazijoje, Švietimo centre – 60 proc.	95,56 proc. mokinių įgyja vidurinį išsilavinimą Druskininkų „Ryto“ gimnazijoje, Švietimo centre – 33,96	97,39 proc. mokinių įgyja vidurinį išsilavinimą Druskininkų „Ryto“ gimnazijoje, Švietimo centre – 22,72 proc.
Kursą kartoja ne daugiau kaip 0,5 proc. dieninių bendrojo ugdymo mokyklų mokinių, švietimo centre – 10 proc.	Kursą kartoja 0,7 proc. dieninių bendrojo ugdymo mokyklų mokinių, švietimo centro – 23,36 proc.	Kursą kartoja 0,88 proc. dieninių bendrojo ugdymo mokyklų mokinių, švietimo centre – 16,87 proc.
Sudarytos sąlygos visiems norintiems suaugusiems kaimo ir miesto gyventojams įgyti pagrindinį ir vidurinį išsilavinimą.	Sudarytos sąlygos visiems norintiems miesto suaugusiems gyventojams įgyti pagrindinį ir vidurinį išsilavinimą.	Sudarytos sąlygos visiems norintiems miesto suaugusiems gyventojams įgyti pagrindinį ir vidurinį išsilavinimą.
Apibendrintas VBE rodiklis – 222,9	Apibendrintas VBE rodiklis – 227	Apibendrintas VBE rodiklis – 212
Padariusių pažangą 6 klasės mokinių dalis 54,3 proc.	Padariusių pažangą 6 klasės mokinių dalis 60 proc.	Padariusių pažangą 6 klasės mokinių 73,54 proc.
Stabilus vaikų užimtumas	Užimtumas 61,70 proc.	Užimta 63,98 proc. mokinių

2 TIKSLAS - sureguliuoti mokyklose ir klasėse mokinių skaičių , leidžiantį veiksmingiausiai įgyvendinti ugdymo tikslus		
Numatyta 2019-2020 m. m.	Būklė 2019-2020 m. m.	Esama būklė 2020-2021 m. m.
Tuščių mokymosi vietų sumažės ne mažiau kaip 20 proc.	Tuščių mokymosi vietų pagal Mokinio krepšelio metodiką nėra.	Tuščių mokymosi vietų pagal Mokymo lėšų paskirstymo metodiką nėra.
Vidutinis mokinių skaičius klasėje: mieste- 25,5; kaime - 17	Vidutinis mokinių skaičius klasėje: mieste-25,26; kaime -14,75	Vidutinis mokinių skaičius klasėje: mieste- 24,68, kaime – 15,5
Nėra jungtinių klasių.	Nėra jungtinių klasių.	Nėra jungtinių klasių.
Mokyklos užpildymas: bendras patalpų plotas, tenkantis vienam mokiniui, – 10,5 m ² ; Klasių plotas, tenkantis vienam mokiniui, – 4,1 m ² . Vidutinis klasės komplekto dydis – 23,2	Mokyklos užpildymas: bendras patalpų plotas, tenkantis vienam mokiniui, – 13,82 m ² ; Klasių plotas, tenkantis vienam mokiniui, – 4,28 m ² . Vidutinis klasės komplekto dydis – 22,41	Mokyklos užpildymas: bendras patalpų plotas, tenkantis vienam mokiniui, – 13,73 m ² ; Klasių plotas, tenkantis vienam mokiniui, – 4,25 m ² . Vidutinis klasės komplekto dydis – 22,5
Ikimokykliniame ugdyme dalyvaujančių 3–5 metų vaikų dalis 99,4 proc.	Ikimokykliniame ugdyme dalyvaujančių 3–5 metų vaikų dalis 89,01 proc.	Ikimokykliniame ugdyme dalyvaujančių 3–5 metų vaikų dalis 88 proc.
3 TIKSLAS - sutelkiant mokytojus koncentriniam mokymui, išlaikyti ir pagerinti mokyklų pedagoginio personalo kokybinę sudėtį		
Ne mažiau kaip 100 proc. pamokų veda mokytojai dalyko specialistai	100 proc. pamokų veda mokytojai dalyko specialistai	100 proc. pamokų veda mokytojai dalyko specialistai
Ne mažiau kaip 98 proc. mokytojų yra atestuoti	Yra atestuota 93,48 proc. mokytojų	Yra atestuota 98,6 proc. mokytojų
Vienai sąlyginei mokytojo pareigybei tenkančių mokinių skaičius - 14,2	Vienai sąlyginei mokytojo pareigybei tenkančių mokinių skaičius -11,3	Vienai sąlyginei mokytojo pareigybei tenkančių mokinių skaičius -11,6
Švietimo pagalbos specialistų, tenkančių 100-ui mokinių, skaičius – 0,61	Švietimo pagalbos specialistų, tenkančių 100-ui mokinių, skaičius – 0,86	Švietimo pagalbos specialistų, tenkančių 100-ui mokinių, skaičius – 0,9
4 TIKSLAS - veiksmingiau paskirstant išteklius, pagerinti mokinių ugdymo bazę ir pasirūpinti jų saugiu vežimu		
Visiškai atnaujinti 3 mokyklų pastatai	28,57 proc. bendrojo ugdymo mokyklų pastatų yra visiškai atnaujinta, 71,42 proc. pastatų iš dalies atnaujinta.	28,57 proc. bendrojo ugdymo mokyklų pastatų yra visiškai atnaujinta, 71,42 proc. pastatų iš dalies atnaujinta.
90 proc. mokyklų pastatų atitinka 90 -100 proc. mokyklos tipui keliamus reikalavimus	83,33 proc. mokyklų pastatų atitinka 90-100 proc. mokyklos tipui keliamus reikalavimus.	83,33 proc. mokyklų pastatų atitinka 90-100 proc. mokyklos tipui keliamus reikalavimus.

Mokymo ir aplinkos lėšos, tenkančios vienam bendrojo ugdymo mokyklos mokiniui - 2204 Eur	Mokymo ir aplinkos lėšos, tenkančios vienam bendrojo ugdymo mokyklos mokiniui - 2424 Eur	Mokymo ir aplinkos lėšos, tenkančios vienam bendrojo ugdymo mokyklos mokiniui - 2667 Eur
Visi toliau kaip 3 km nuo mokyklos gyvenantys kaimo mokiniai vežiami laiku atvežami į mokyklą ir parvežami namo.	Visi toliau kaip 3 kilometrai nuo mokyklos gyvenantys kaimo mokiniai pavežami į mokyklą.	Visi toliau kaip 3 kilometrai nuo mokyklos gyvenantys kaimo mokiniai pavežami į mokyklą.

4.2 Druskininkų savivaldybės mokyklų 2020-2021 m. pokyčio aprašymas

Druskininkų „Ryto“ gimnazijos 2020-2021 m. pažangos aprašymas

2021 metai – tretieji Druskininkų „Ryto“ gimnazijos strateginio 2019 – 2021 m. veiklos plano įgyvendinimo metai. Pasirinktos dvi vystymo kryptys: kiekvieno mokinio asmeninė pažanga ir dialogo bei susitarimų kultūra. Didžiausias dėmesys buvo skiriamas mokinių pasiekimų gerinimui ir pozityvios mokymosi aplinkos kūrimui, pasidalytosios lyderystės principams kasdieninėje veikloje.

Toliau tęsiamas Mokinių pasiekimų gerinimo priemonių plano įgyvendinimas. Plane numatytos pagalbos priemonės kiekvienam mokiniui: ir turinčiam mokymosi sunkumų, ir aukščiausius pasiekimus demonstruojančiam. Be individualių ir grupinių konsultacijų, skirtų mokymosi praradimams kompensuoti, 2021 metais daug dėmesio buvo skirta naujų mokinių adaptacijai, individualios mokinio pažangos fiksavimui, ugdymo proceso organizavimui nuotoliniu ir hibridiniu būdu. Mokytojų darbo vietų įrengimas (pritaikymas nuotoliniam ugdymui), išmanieji ekranai, nešiojami/planšetiniai kompiuteriai, grafinės lentelės ir kt. reikalinga IKT įranga, skaitmeninio turinio diegimas (licencijos, skaitmeniniai vadovėliai ir kt. priemonės), įgytos skaitmeninio raštingumo kompetencijos leido užtikrinti pakankamą nuotolinio ugdymo kokybę.

Ryškiausi pedagoginės veiklos pokyčiai, stebimi ugdomosiose veiklose: tikslingas, ženkliai efektyvesnis informacinių ir komunikacinių technologijų naudojimas ugdymo procese; lankstumas derinant kasdienį kontaktinį mokymą su nuotoliniu, pirmieji hibridinio mokymo žingsniai; dėmesys kiekvienam mokiniui, jo daromai pažangai.

Dėmesys socialinių ir emocinių kompetencijų ugdymui sudarė galimybes kurti palankią mokymui(si) aplinką. Mokiniai buvo aktyvūs dalyvaujant dalykinėse konferencijose (2021 metais I – IV gimnazijos klasių mokiniai pateikė savo išvalgas, skaitė pranešimus dviejose nuotolinėse konferencijose: istorijos – „UNESCO pasaulio paveldas Lietuvoje“ ir gamtos mokslų – „Virusų ir bakterijų galia“), konkursuose, kūrybinėje veikloje, projektuose, teikė siūlymus, idėjas ugdymo aplinkai tobulinti ir mokymo kokybei. Mokytojų bendradarbiavimas, tarpusavio pagalba leido greičiau priimti svarbius sprendimus, sėkmingai įsisavinti naujas mokymo platformas, įrankius. Švietimo rezultatų stebėsenos rodikliai, veiklos kokybės įsivertinimo duomenys rodo įgyvendintų veiklų poveikį mokinių pasiekimams.

Bendras gimnazijos metinių įvertinimų **vidurkis**:

2017 m. – 7,6; 2018 m. – 7,65; 2019 m. – 7,72; 2020 m. – 7,81; 2021 m. – 7,64

Mokinių, pasiekusių **aukštesnįjį** mokymosi lygmenį, procentas:

2017 m. – 5,3; 2018 m. – 5,4; 2019 m. – 5,9; 2020 m. – 7,5; 2021 m. – 5,5

Lyginant 2020-2021 m. m. I-ojo ir II-ojo pusmečių mokymosi rezultatus, pažangą padarė 40 proc. mokinių, 14 proc. iš jų pusmečio vidurkis išaugo ne mažiau kaip 5 proc.

PUPP rezultatai

Bent pagrindinį lygmenį (pagrindinį ir aukštesnįjį) pasiekusiųjų procentas:

	2018 metai	2019 metai	2020 metai	2021 metai
Lietuvių kalba ir literatūra	75,4	76,7	-	74,56
Matematika	31,2	52,4	-	57,02

Valstybiniai brandos egzaminai

Bent pagrindinio lygmens (pagrindinio ir aukštesniojo) įvertinimus gavusiųjų procentas (lyginant su laikiusiųjų tą egzaminą skaičiumi):

	2018 metai	2019 metai	2020 metai	2021 metai
Lietuvių kalba ir literatūra	75	61	50	64
Užsienio (anglų) kalba	93	88	84	87
Užsienio (rusų) kalba	100	100	100	100
Matematika	45	44	20	45
IT	80	56	50	43
Istorija	78	75	79	64
Geografija	33	20	60	100
Biologija	82	58	45	60
Fizika	45,5	27	33	25
Chemija	100	25	-	100

Mokinių „nubyrėjimas“ per dvejus metus:

2016-09-01 į III gimnazijos klasę priimta	163	2017-09-01 į III gimnazijos klasę priimta	146	2018-09-01 į III gimnazijos klasę priimta	133	2019-09-01 į III gimnazijos klasę priimta	118
2018 metais baigė mokyklą	147	2019 metais baigė mokyklą	139	2020 metais baigė mokyklą	124	2021 metais baigė mokyklą	115
Pokytis	-16	Pokytis	-7	Pokytis	-9	Pokytis	-3

Druskininkų „Atgimimo“ mokyklos 2020-2021 m. m. pažangos aprašymas

Tikslas - teikti visapusišką pagalbą mokiniui, ypač mokantis nuotoliniu būdu, kad kiekvienas mokinys patirtų sėkmę.

Uždaviniai:

1. Organizuoti įvairesnes ugdymo formas, kuriomis būtų teikiama pagalba ir skatinamas mokinių atsakingumas už mokymosi rezultatus, kūrybiškumas, kritinis mąstymas ir pasitikėjimas savimi.
2. Į pagalbos mokiniui organizavimo procesus įtraukti, kuo daugiau bendruomenės narių, kad būtų pasiekta, kuo didesnė pažanga.

Vykdytos priemonės, pasiekti rezultatai:

5-8 klasių mokiniams vyko lietuvių kalbos, matematikos, istorijos ir gamtos mokslų konsultacijos mokykloje, o mokantis nuotoliniu būdu- per Teams platformą (daugiau nei 200 mokinių). Visi pagalbos mokiniui specialistai mokykloje ir nuotolinio mokymosi metu teikė nuoseklią pagalbą mokiniui. Mokantis nuotoliniu būdu visiems specialiųjų poreikių mokiniams, esant tėvų pageidavimui, buvo sudaryta galimybė mokytis mokykloje. Organizuojami papildomi lietuvių ir rusų kalbų užsiėmimai grįžusiems arba atvykusiems iš užsienio mokiniams.

3-8 klasių mokiniai dalyvavo NŠA projekte „Mokinių gebėjimų atskleidimo ir jų ugdymo sistemos plėtra“, kuriuo siekiama kurti ir plėtoti mokinių gebėjimų atpažinimą ir jų vystymą, įgalinant mokytojus ir psichologus pažinti mokinio gebėjimus ir parinkti jiems tinkamiausią ugdymą (107 mokiniai).

Gamtos mokslų pamokose atliekami eksperimentiniai, tiriamieji darbai. Kas antrą savaitę integruojamos fizikos ir informacinių technologijų pamokos 7, 8 klasių mokiniams.

5-8 klasių mokiniai dalyvavo 3 tarptautiniuose Erasmus+ projektuose (76 mokiniai). 10 mokytojų dalyvavo Erasmus+ projekte Kūrybiškumo ir kritinio mąstymo ugdymas naudojant inovatyvius mokymo metodus. 2021 metais nuo sausio mėnesio mokykloje dirbo savanorė iš Italijos, pagal Erasmus+ Solidarumo korpuso savanorystės projektą, kuri padėjo mokiniams klasėje ir individualiai.

Mokinių geri darbai įrašyti į „Auksinę knygą“, kai kiekvienas mokinys gali būti pastebėtas ne tik dėl akademinių pasiekimų, bet ir už gerus, visuomenei naudingus darbus ir pagerbtas mokykloje vykstančių renginių metu (26 mokiniai).

Mokantis nuotoliniu būdu visi 1-8 kl. auklėtojai kartą per savaitę teikė informaciją VGK apie neprisijungiančius, mokyklos nelankančius vaikus, informavo tėvus. VGK kassavaitiniuose susitikimuose aptarti visi probleminiai atvejai ir pasiskirstyta užduotimis. Klasių auklėtojai vaizdo susitikimuose aptarė kiekvienos klasės pažangos ir pasiekimų situaciją kartą per mėnesį. Pagal poreikį vyko susitikimai su tėvais, sudaryti individualūs ugdymo planai.

Mokykloje vyko kolegialus bendradarbiavimas *Kolega kolegai*. Pedagogai mokėsi vieni iš kitų, dalydamiesi gerąja patirtimi.

2020-2021 m.m. 1-4 klasių mokinių pažangumas 99 proc., 24 proc. baigė mokslo metus aukštesnioju lygiu. 5-8 klasių rezultatai: I pusmetyje aukštesnioju lygiu mokėsi 29 mokiniai, o antrąjį pusmetį aukštesnioju lygiu baigė 42 mokiniai- 13 mokinių ugdymosi rezultatai pagerėjo. I pusmetį pagrindiniu lygiu baigė 142 mokiniai, o antrą pusmetį -144 mokiniai, 2 mokinių ugdymosi rezultatai pagerėjo. I pusmetį patenkinamu lygiu baigė 133 mokiniai, o antrą-115 mokinių, 18 mokinių mažiau, nes 15 iš jų pasigerino savo pasiekimus.

Atliktas 2020-2021 m. m. 5-7 klasių mokinių tyrimas pagal padariusių pažangą ir stabilių mokinių skaičių, lyginant I ir II pusmečius (1 lygis 0%, 2 lygis 0-60%, 3 lygis 60-90%, 4 lygis 90-100%).

5 klasių mokiniai matematikos ir lietuvių k. pasiekė 3 lygį;

6 klasių matematikos-4 lygį, lietuvių k.-3 lygį;

7 klasių matematikos- 3 lygį, lietuvių k.-4 lygį.

Druskininkų „Saulės“ pagrindinės mokyklos 2020-2021 m. m. pažangos aprašymas

Pažangos tikslas ir uždaviniai

1. stebėti, ar mokinio įgytų žinių ir kompetencijų lygis optimalus, atitinkantis jam keliamus tikslus ir jo individualias galias, gebėjimus, siekius bei asmeninę patirtį, ar mokinys nuolat ir nuosekliai išmoksta naujų ir sudėtingesnių dalykų, įgyja naujų gebėjimų, tvirtesnių vertybinių nuostatų;
2. ieškoti būdų, kaip skatinti mokinio savistabą, atkaklumą, savo veiklos/mokymosi į(si)vertinimą ir tobulinimą;
3. siekti kiekvieno mokinio asmeninės pažangos per tam tikrą laiką, atsižvelgiant į mokymosi startą bei asmenines raidos ir pažinimo galimybes, mokiniui tinkamiausią tempą ir bendrosiose ugdymo programose numatytus reikalavimus;
4. stiprinti tėvų (globėjų, rūpintojų) ir mokyklos bendradarbiavimą, siekiant gerinti mokinių mokymosi pasiekimus;
5. laiku pastebėti ir įvardinti išskylančius ugdymosi sunkumus ir teikti reikiamą mokymosi pagalbą.
6. sistemingai aptarti mokinių mokymosi ir asmeninės pažangos rezultatus, pokyčius klasių valandėlių metu, mokytojų susirinkimuose, pokalbiuose su tėvais/globėjais/rūpintojais, esant poreikiui – su pagalbos mokiniui specialistais, mokyklos administracija, Vaiko gerovės komisijos nariais.

Vykdytos priemonės

1. Pradinių klasių mokinių asmeninės pažangos fiksavimas, aptarimas ir informavimas

Pradinėse klasėse kiekvienos temos/skyriaus pabaigoje (lietuvių kalbos, matematikos ir pasaulio pažinimo) mokiniai rašo apibendrinamuosius darbus; pasiekimus, individualią pažangą ir tobulintinus dalykus vėliau aptaria su mokytoju.

Asmenines ir socialines kompetencijas įsivertina ir aptaria su mokytoju kartą per mėnesį ir fiksuoja Pradinių klasių mokinio individualios pažangos įsivertinimo lape.

Pradinių klasių mokytojai nuolat stebi mokinių mokymąsi, elgesį, bendravimą ir bendradarbiavimą formalioje ir neformalioje veikloje kiekvieno mokinio individualią pažangą, pildo Pradinių klasių mokinių individualios pažangos stebėjimo ir fiksavimo lapą.

Pusmečio pabaigoje mokytojas rašo savo išvadas, komentarus Pradinių klasių mokinio individualios pažangos stebėjimo ir fiksavimo lape ir su šiuo vertinimo aprašu supažindinami tėvai (globėjai/rūpintojai).

2. 5-8 klasių mokinių asmeninės pažangos fiksavimas, aptarimas ir informavimas

5-8 klasių auklėtojai analizuoja mokinių mokymosi ir asmeninės pažangos rezultatus, aptaria individualiai su mokiniu ir tėvais (globėjais/rūpintojais), esant poreikiui, su pagalbos mokiniui specialistais, administracija;

Mokiniai kiekvienais mokslo metais (rugsėjo mėn.) išsikelia mokslo metams asmeninius mokymosi ir tobulėjimo tikslus, su klasės auklėtoju aptaria būdus, priemones, kuriomis sieks numatytų rezultatų ir pildo 5- 8 kl. mokinio individualios pažangos stebėjimo ir fiksavimo formą.

Asmenines ir socialines kompetencijas, jų ūgtį mokiniai sistemingai įsivertina visus mokslo metus (kas du mėn.) ir pildo Mokinio individualios pažangos įsivertinimo lapą.

Mokymosi pažanga, jos pokyčiai reguliariai aptariami klasės valandėlių metu (paprastai mėnesio pabaigoje), analizuojamos nesėkmių priežastys, akcentuojama pažangos, motyvacijos, kiekvieno mokinio asmeninės atsakomybės svarba, pagalbos mokiniui būdai.

Po signalinio pusmečio ir pusmečio/metų pabaigoje mokiniai reflektuoja ir įsivertina bei aptaria su klasės auklėtoju savo mokymosi pažangą, sprendžia, kaip pavyko pasiekti numatytų

mokymosi tikslų, patobulinti asmenines ir socialines kompetencijas bei įsivardija, kokios pagalbos reikia.

Visi mokiniai Kompetencijų aplankuose kaupia kompetencijas įrodančius darbus ir vertinimų visumą (individualios pažangos stebėjimo, įsivertinimo, socialinės veiklos fiksavimo dokumentus ir kt.)

Pasiekti rezultatai

2020-2021 m. m. kaip ir dauguma Lietuvos ugdymo įstaigų, taip ir mes, dirbome ekstremaliomis sąlygomis, didelę laiko dalį ugdymas vyko nuotoliniu būdu. Teko įveikti naujus ugdymosi iššūkius tiek mokiniams, jų tėvams (globėjams/rūpintojams), tiek mokytojams.

Klasių auklėtojos valandėlių metu sistemingai aptardavo klasės pažangą. Dažnesni pokalbiai vyko su mokiniais, kurie patirdavo ugdymosi sunkumus: neefektyvus dalyvavimas kontaktiniame ugdyme ir nuotolinėse vaizdo pamokose, užduočių neatlikimas, nedalyvavimas pamokose. Dirbant nuotoliniu būdu atsirado galimybė dažniau mokinių ugdymosi rezultatus aptarti su mokinių tėvais, nes tėvams ir mokytojams sutartu laiku buvo patogu prisijungti į vaizdo susitikimą iš namų, nereikėjo gaišti laiko atvykstant į mokyklą.

Mokykloje, likus mėnesiui iki pusmečio pabaigos, mokytojų tarybos posėdyje aptariama mokinių pažanga, įvertinamos mokinių galimybės pasiekti aukštesnį mokymosi lygmenį, pagerinti pažymio vidurkį. Nuolat veikianti mokyklos vaiko gerovės komisija atlieka svarbų vaidmenį, kai siekiama išsiaiškinti mokinio nesėkmingo ugdymosi priežastis, numatyti būdus pagalbai. Kartą per mėnesį buvo organizuojami mokyklos vaiko gerovės komisijos posėdžiai, kuriuose dalyvavo mokinio pagalbos specialistai, dalykų mokytojai, klasių vadovai, pagal poreikį – mokiniai, tėvai, padėjo mokiniams padaryti asmeninę mokymosi pažangą, pašalinti ugdymosi spragas. Išanalizavus mokinių nesėkmių priežastis mokantis nuotoliniu būdu, buvo nuspręsta dalį mokinių sugrąžinti į mokyklą, sudarant sąlygas tokiems mokiniams nuotoliniu būdu mokytis mokykloje. Į mokyklą sugrąžintiems mokiniams švietimo pagalbą teikė mokykloje dirbantys švietimo pagalbos specialistai ir pavaduotojai ugdymui.

Reikšminga ir produktyvi mokymosi pagalba mokiniams buvo teikiama mokytojo organizuojamų dalykinių konsultacijų metu.

Ugdymosi rezultatai rodo, kad sumažėjo praleistų pamokų skaičius, pagerėjo mokinių mokymosi pažangumas. Lyginant su ankstesniais mokslo metais, 2% padidėjo aukštesnįjį ir 6% pagrindinį lygį pasiekusių mokinių skaičius. Net 7% sumažėjo patenkinamo lygmens mokinių pasiekimų skaičius.

Specialiosiose lavinamosiose klasėse ugdymas vyko kontaktiniu būdu, mokiniai aktyviai dalyvavo veiklose. Dėl labai skirtingo vidutiniškai, žymiai ir labai žymiai sutrikusio intelekto vaikai buvo ugdomi pagal individualias ugdymo programas. Jų ugdymosi pasiekimai vertinami aprašomuoju būdu pasibaigus pusmečiui, lyginant dabartinius mokinio pasiekimus su ankstesniais. Visi mokinukai padarė individualią asmeninę pažangą. Siekiant mokymosi sėkmės mokiniams buvo pritaikoma struktūruota aplinka, specialiosios ugdymosi priemonės, alternatyvioji komunikacija, laikomasi tarpdalykinių ryšių principo, t.y. visų veiklų metu bei logopedinėse pratybose siekiama to paties tikslo. Mokinių mokymosi pažanga, sėkmės ir sunkumai buvo aptariami su tėvais kartą per mėnesį ar dažniau, t.y. pagal poreikį. Pirmokai puikiai adaptavosi naujoje aplinkoje, susidraugavo su savo bendraklasiais, mokytojais bei padėjėjais.

Viečiūnų progimnazijos 2020-2021 m. pažangos aprašymas

Mokinių ugdymosi poreikių pažinimas ir duomenimis bei patyriminiu mokymu(si) grįsto ugdymo organizavimas

Progimnazija 2021 m. tapo Lietuvos mokykla – lydere. Rinkimus organizavo LRT ir ISM Vadybos ir ekonomikos universitetas.

Progimnazijos ugdymo planas rengiamas atsižvelgiant į mokinių ugdymosi poreikius. Mokslo metų pabaigoje atliekama neformalaus ugdymo poreikių apklausa, analizuojami NMPP duomenys, pasiekimai, individuali pažanga, atsižvelgiama į „Aktyvių tėvų“ klubo inicijuotus pasiūlymus siūlomi nauji, šiuolaikinio vaiko poreikius atliepiantys užsiėmimai, veiklos, metodai, kuriamos ugdymosi patrauklios aplinkos. Kai daugiausia dėmesio skiriama besimokančiajam, ugdomas savigarbos jausmas, suteikiama daugiau galimybių parodyti savo nepriklausomybę, kūrybiškumą ir iniciatyvą.

1-4 klasėse atsirado naujos kūrybiškumo kompetenciją skatinančios pamokos – teatro, robotikos, STEM. Kai daugiausia dėmesio skiriama besimokančiajam, ugdomas savigarbos jausmas, suteikiama daugiau galimybių parodyti savo nepriklausomybę, kūrybiškumą ir iniciatyvą. Kūrybinis mokymas(is) taip pat apima vaizduojamojo mąstymo procesą, kuris ugdo gebėjimą generuoti neįprastus klausimus ir juos analizuoti, generuoti mintis ir mąstyti kritiškai.

Per Stem pamokas 1,2 klasės mokiniai mokosi programuoti Photon Robot, o prie programavimo kartu pritraukiamos ir kitos temos: gamtos, inžinerijos, matematikos, lietuvių k.

Teatro pamokose (1 ir 2 klasėse) kantrūs, atviri ir patikimi santykiai tarp besimokančiųjų ir pedagogo suteikia mokiniams daugiau galimybių, pašalina baimę klysti, ugdo gebėjimą bendradarbiauti, leidžia atlikti skirtingus vaidmenis ir klausytis vienas kito.

Kai daugiausia dėmesio skiriama besimokančiajam, ugdomas savigarbos jausmas, suteikiama daugiau galimybių parodyti savo nepriklausomybę, kūrybiškumą ir iniciatyvą. Robotikos pamokose ugdomas loginis mąstymas, vaikai išmoksta savarankiškai priimti sprendimus, lavinasi kūrybiniai gebėjimai, nes robotą reikia ne tik surinkti, bet ir užprogramuoti.

Ikimokyklinio ugdymo skyriuje „Linelis“ 5 ir 6 metų vaikai taip pat turi robotikos užsiėmimus, kuriuos veda „Robotikos akademijos“ mokytojai. Ikimokyklinio ugdymo skyriuje vyksta choreografijos pamokos, kurias veda M.K, Čiurlionio meno mokyklos choreografijos mokytoja.

2021 metų rugpjūčio mėnesį buvo atidarytas naujas edukacinis centras. Pastato viduje įrengtos erdvės: kultūros edukacinė erdvė (biblioteka), fizinio lavinimo klasė, edukacinė STEM klasė.

Ikimokyklinio ugdymo patalpose įrengta Sensorinis pojūčių kambarys. Naujai įrengta aplinka skirta vaikų nusiramimui, atsipalaidavimui, susikaupimui, terapijai. Kambaryje yra visiškai minimalizuoti visi išoriniai trikdžiai, o su vaiko pojūčiais dirbama naudojant inovatyvią, audiovizualinius jutimus stimuliuojančią įrangą. Ji leidžia valdyti patalpos šviesas, garsus ir vaizdus. Užsiėmimų metu mes tikimės vaikai patirs geras emocijas, atsipalaiduos, išlaisvins savo kūrybiškumą ir išmok naujų įgūdžių. Vaiko ugdymas įgauna galimybę esmingai progresuoti.

Ugdymo spragoms šalinti ir pažangumui gerinti organizuojamos lietuvių kalbos, anglų kalbos, matematikos, rusų kalbos, fizikos, istorijos, biologijos ir chemijos dalykų konsultacijos po pamokų. Papildoma anglų kalbos pamoka- konsultacija vyksta ir 2-4 klasėse. 4 klasėje yra skiriama papildoma lietuvių kalbos pamoka skaitymo strategijų mokymui.

Džiugu, kad vis daugiau vyksta veiklų netradicinėje aplinkoje, išnaudojamos mokyklos ir teritorijos galimybės, mokytojai vykdo mokyklinius projektus, dalinasi patirtimi, dalyvauja UTA mokymuose.

Druskininkų savivaldybės Leipalingio progimnazijos 2020 - 2021 metų pažangos aprašymas

Eil. Nr.	Pokytis progimnazijos veikloje	Trumpas aprašymas (kaip pokytis pasiektas)
1.	2021 m. mokinių pasiekimai lyginant su 2020 m.: 1-4 kl mokinių, turinčių aukštesnį pasiekimų lygį buvo 1 proc. daugiau; 1-4 kl mokinių, turinčių pagrindinį pasiekimų lygį buvo 2,1 proc. daugiau; 5-8 kl pažymių vidurkis buvo 1,6 proc didesnis.	1. Įgyvendintos progimnazijos veiklos, numatytos Druskininkų savivaldybės Leipalingio progimnazijos tobulinimo plane, dalyvaujant Kokybės krepšelio projekte (Direktoriaus įsakymu 2021 m. lapkričio 04 d. Nr. V1-TV-53 patvirtintas Druskininkų savivaldybės Leipalingio progimnazijos veiklos tobulinimo plano, patvirtinto Druskininkų savivaldybės Leipalingio progimnazijos direktoriaus 2020 m. spalio 14 d. įsakymu Nr. V1-TV-57, patikslinimas Nr.1.“). 2. Organizuotos konsultacijos (individualios ir grupėmis) spragų turintiems ir gabesniesiems mokiniams (2021 m. vestos 806 val. konsultacijų). 3. Tikslingai naudojamos IT priemonės, skaitmeninis edukacinis turinys (Offise 365 platformos įrankiai „Mozabook“, Ema pratybos, Eduka klasė ir kt.).
2.	Patyčių atvejų mažėjimas. Olweus patyčių prevencinės programos mokinių apklausos duomenimis patyčių atvejų sumažėjo 20,4 proc.	1. Olweus prevencinės programos veikla progimnazijoje vykdoma pagal direktoriaus 2021 m. rugsėjo 20 d. patvirtintą įsakymą Nr. V1-TV-70 „Dėl Druskininkų savivaldybės Leipalingio progimnazijos Olweus programos (OPKUS) kokybės užtikrinimo plano 2021-2022 m. m.“ Mokinių apklausos rezultatai aptariami koordinacinio komiteto susirinkime, pristatomi progimnazijos bendruomenei, mokiniams bei jų tėvams (globėjams). 2. Sistemingai teikiama psichologinė, socialinė pagalba. Per 2021 m. teikta 215 psichologo konsultacijų, 113 - socialinio pedagogo.

Druskininkų Švietimo centro 2020-2021 m. pažangos aprašymas

2021 m. rugsėjo 1 d. Druskininkų švietimo centre mokėsi 109 mokiniai. Lyginant su praėjusiais metais šiemet mokosi 26 mokiniais daugiau.

Didelis dėmesys buvo skiriamas mokinių pusmečių, metinių, PUPP, BE rezultatų aptarimui, jų kiekybinei analizei. Vidurinio ugdymo programą baigė 21 mokinys, 5 mokiniai (24 proc.) gavo brandos atestatus ir 16 mokinių - mokymosi pasiekimų pažymėjimus. Šiemet mokinių, laikusių valstybinius brandos egzaminus, sumažėjo (8 mokiniais), bet rezultatai pagerėjo 12 procentų. 2 (g.) klasę baigė ir pagrindinio išsilavinimo pažymėjimus gavo 13 mokinių. Tai yra trim mokiniais daugiau negu 2020 m.

38 procentai mokinių pagerino savo pasiekimų lygmenį pildydami asmens pažangos fiksavimo lapus, juos aptardami su tėvais, klasės vadovais. 53 procentai mokinių padarė individualią pažangą – kartu su mokytojais buvo numatę siektinus rezultatus, atitinkančius individualias jų mokymosi galias.

52 procentai mokinių pasinaudojo individualiomis konsultacijomis, taip pagerino savo pažangumą.

Pagerėjo mokinių lankomumas. Vienam mokiniui praleistų pamokų skaičius sumažėjo 3 pamokom, 58 procentais sumažėjo praleistų ir nepateisintų pamokų skaičius.

Pradėjus organizuoti trišalius pokalbius, 15 procentų mokinių pusmečio rezultatai pagerėjo vienu balu, tėvai aktyviau įsitraukė į mokymosi procesą, individualios pažangos stebėjimą. Lyginant su 2020 m. 1-2 (g). kl. tėvų dalyvavimas trišaliuose pokalbiuose, tėvų susirinkimuose padidėjo 80 procentų.

2021 m. buvo įsteigti socialinio ir specialiojo pedagogų ir mokytojo padėjėjo etatai. DŠC mokosi 20 mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, iš jų 4 turi didelių specialiųjų ugdymosi poreikių. Individualus specialistų darbas su šiais mokiniais pagerino jų mokymosi rezultatus ir padidino mokymosi motyvaciją.

2021 m. 67 procentai mokinių dalyvavo organizuojamuose renginiuose, akcijose, pamokose netradicinėse erdvėse, edukacinėse išvykose.

Spalio mėn. buvo atliktas naujai priimtų 1 (g) kl. mokinių adaptacinis tyrimas „Mokinių savijauta klasėje“. Visi naujokai centre jaučiasi visada saugiai (88 proc.) arba dažnai saugiai (12 proc.). Saugi aplinka skatina didesnę mokymosi motyvaciją, toleranciją tarpusavyje.

Druskininkų lopšelio – darželio „Žibutė“ 2020-2021 m. pažangos aprašymas

Gerosios patirties sklaida tarp ugdymo įstaigų leidžia atrasti naujų būdų ir priemonių, kaip skatinti pozityvų bendravimą, kaip inovatyviai organizuoti ugdymo(si) veiklas, kaip kurti saugią ir fiziškai bei emociškai patrauklią ugdomąją aplinką.

Druskininkų lopšelio-darželio „Žibutė“ 2021 m. veiklos plane kaip viena iš pirmojo uždavinio (tęsti ir tobulinti pasitikėjimu grįstą bendradarbiavimą tarp visų bendruomenės narių visapusiškam vaikų augimo labui) priemonių buvo numatytas pasidalijimas gerąja patirtimi tarp savivaldybės ikimokyklinių įstaigų. 2021 m. gegužės 20 dieną lopšelyje-darželyje organizuota metodinė diena Druskininkų savivaldybės ikimokyklinio ugdymo mokytojams, kurios tikslas – mokytojų profesinio meistriškumo tobulinimas dalijantis gerąja patirtimi, kuriant vidaus ir lauko edukacines aplinkas, organizuojant ugdymo(si) procesą, orientuotą į kiekvieną vaiką.

Metodinės dienos programa buvo sudaryta norint visapusiškai atspindėti lopšelio-darželio edukacinių veiklų ir aplinkų įvairovę, padiskutuoti su savivaldybės ikimokyklinio ugdymo mokytojais apie sąlygų visapusiškam įvairių poreikių vaikų augimui sudarymą.

Buvo organizuotos trys atviros veiklos lauko erdvėse (veikla tema „Graži mūsų šeimynėlė“ vyko „Turisto namelio“ erdvėje; socialinio emocinio ugdymo(si) veikla su programos „Kimočis“ priemonėmis „Normalu būti piktam, bet negerai būti nemaloniui“ organizuota meno terapijos erdvėje; judri veikla su vyresniojo amžiaus vaikais vyko dirbtinės dangos sporto aikštelėje. Mokytojos, organizavusios veiklas, tuo pačiu ir įrodė, kad edukacija darželyje sėkmingai vyksta išnaudojant ir išorines aplinkas.

Svečiai buvo pakviesti pabūti dar dvejose lauko („Mokslininko laboratorija“ ir „Miško biblioteka“) erdvėse ir vienoje vidaus erdvėje (eksperimentų kambaryje „Mažasis tyrėjas“), kur „Žibutės“ mokytojos pademonstravo jose esančias priemones, apibūdino vykstančias veiklas, skatinančias vaikų patyriminį ugdymą(si), kūrybiškumą, STEAM elementų panaudojimą. Būtent apie vis plačiau integruojamas STEAM veiklas buvo parengtas žodinis pranešimas „STEAM elementai „Žibutėje““ ir du stendiniai pranešimai - „Patyriminis ugdymas(sis) „Drugelio“ grupėje“ ir „Mažieji tyrėjai“. Kolegos galėjo susipažinti ir su kitais 5 stendiniais pranešimais: „Dailės terapijos metodų taikymas specialiojo pedagogo darbe“, „EQ lavinimas žaidimais“, „Pumpurėliai virsta žiedeliais“, „Ugdomoji – skatinanti aplinka „Ažuoliuko“ grupėje“, „LTOK finansuojami projektai“.

Organizuota mokytojų gamintų metodinių priemonių paroda.

Metodinės dienos veiklas, erdves ir priemones pristatė 25 lopšelio-darželio „Žibutė“ mokytojos. Jas stebėjo ir diskutavo 15 kitų savivaldybės įstaigų ikimokyklinio ugdymo mokytojų, svečių iš Druskininkų švietimo skyriaus ir Švietimo centro.

Edukacinės patirties sklaida suteikė pedagogams galimybę „pasimatuoti“ savo lygį, atrasti veiklų plusus ir minusus, rasti naujų būdų ir priemonių, kaip tobulinti ikimokyklinio amžiaus vaiko ugdymą.

Druskininkų lopšelio-darželio „Bitutė“ 2020 – 2021 metų pažangos aprašymas

Tikslas - aktualizuojant daugiafunkčius planavimo procesus, remiantis vaikų pasiekimų ir pažangos procesų vertinimo derme, integruojant STREAM modifikacijas, SEU programas, užtikrinti saugių bei motyvuojančių aplinkų kūrimą, pasitelkiant sistemingą mikroklimato stebėseną ir įsivertinimo procesus.

Uždaviniai:

1. Planavimo procesų įtvirtinimas ikimokyklinio ugdymo programos kontekste, ypatingą dėmesį skiriant vaikų pasiekimų ir pažangos vertinimo procesams ir jų rodikliams, kuriant bendrystę kokybės aspektu, integruojant visavertę socialinę integralią partnerystę.
2. Patrauklių ugdytiniui bei motyvuojančių veikti edukacinių aplinkų kūrimas šiuolaikinės paradigmos fone, įgalinančių saugios ir įvairialypės vaikystės formavimą.

Siekiant sukurti sisteminio ilgalaikio planavimo procedūras, kurios būtų neatsiejama ikimokyklinio ugdymo turinio programos dalis, kokybiško ugdymo priemonė, orientuota į vaikų ugdymosi rezultatus, užtikrinant vaikų ugdymosi tikslingumą, nuoseklumą, visybiškumą. Buvo tobulinimas ilgalaikis planavimas. Atnaujinta ilgalaikio plano forma 12- likai mėnesių, kuri naudojama ankstyvojo amžiaus ir ikimokyklinio amžiaus ugdymo grupėse.

Siekiant išgryninti individualią ugdytinio pažangą buvo naujai sukurtas bendras vaikų pasiekimų aprašas, skirtas keturioms amžiaus grupėms (1-3m., 4-5 m., 5-6 m.), kuris padeda pedagogui išsikelti kiekvienam ugdytiniui atskirų sričių ugdymo tikslus, renkant pasiekimus atliepiančius duomenis, juos analizuojant ir interpretuojant, nustatant individualią ugdytinio pažangą.

Užtikrinant ugdymo proceso vientisumą, tęstinumą ir nuoseklumą bei prisitaikymą prie vaiko ugdymosi stiliaus, patirties, polinkių, interesų ir kt. buvo šviečiami tėvai apie vaikų daromos pažangos svarbą bei įtraukti į du kartus per mokslo metus vykdomą vaikų pasiekimo vertinimą, skatinat dalintis informacija tarp toje pačioje grupėje ir su tais pačiais vaikais dirbančių ikimokyklinio ugdymo mokytojų ir tėvų, kad jie nuolat kalbėtųsi, tartųsi ir keistųsi informacija apie vaiko ugdymą, jo pasiekimus ir vaikų daromą pažangą.

Druskininkų M. K. Čiurlionio meno mokyklos 2020-2021 m. pažangos aprašymas

Tikslas – gerinti mokinių pasiekimus ir pažangą.

Uždaviniai:

1. Gerinti ir kurti pozityvią mokymosi aplinką ir emocinę vaikų bei mokytojų gerovę.
2. Tobulinti mokytojų profesines ir bendrąsias kompetencijas.
3. Skatinti mokinių mokymosi motyvaciją.

Vykdytos priemonės, pasiekti rezultatai:

1. Gerinant pozityvią mokymosi aplinką ir emocinę vaikų bei mokytojų gerovę, patikslintas pozityvios mokymo(si) ir tinkamo vaikų emocinio vystymosi aplinkos kūrimo planas, mokinių pasiekimų gerinimo priemonių planas, atlikta mokinių ir mokytojų apklausa „Mokinių mokymosi motyvacija“, stebėta, fiksuota ir vertinta kiekvieno vaiko individuali pažanga, teikta pagalba. Užtikrinant darbuotojų psichologinį saugumą, suorganizuotas seminaras „Mobingo prevencija“. 2021 m. įsigytas profesionalus akordeonas, 26 gimnastikos/treniruočių kamuoliai choreografijos pamokoms, magnetiniai natų rinkiniai solfedžio pamokoms. Įsigyti 2 minkštasuoliai ir sukurtos dvi bendravimo, poilsio erdvės II ir III aukšto fojė. Atlikti 5 patalpų kosmetiniai vidaus remonto darbai.
2. Nuolat suteikiama galimybė mokytojams tobulinti profesines ir bendrąsias kompetencijas. 2021 m. mokytojai dalyvavo 72 seminaruose, mokymuose. Mokykla organizavo 40 val. mokymų programą mokytojams „Psichikos sveikatos kompetencijų didinimas“. Mokyklos mokytojai parengė ir skaitė 9 metodinius pranešimus, vedė 5 atviras pamokas.
3. Mokinių mokymosi motyvacijos skatinimui, pritaikant ugdymo turinį pagal mokinio gebėjimus, taikant aktyvius ugdymo(si) metodus, parengta/atnaujinta 12 dalyko dėstymo programų, 29 dalykų teminiai planai. Suorganizuota/dalyvauta 108 įvairiuose renginiuose (parodos, koncertai, konkursai ir kt.) mokykloje, mieste, šalyje ir už jos ribų, dalyvavo 152 mokiniai. Mokinių pasiekimų patikrinimų rezultatai aukštesni 5,6 proc. Už gerą mokymąsi ir pavyzdinę elgesį padėkomis apdovanoti 114 mokinių. Mokyklos mokinių pagerbimo ir apdovanojimo renginyje „Mokyklos garbė“, geriausiems, aktyviausiems, labiausiai mokyklą garsinantiems mokiniams buvo įteikti padėkos raštai, atminimo dovanos ir piniginiai prizai.

Druskininkų sporto centro 2020-2021 m. pažangos aprašymas

Tikslas – ugdymo pasiekimų ir pažangos gerinimas.

Uždaviniai:

1. Padėti mokiniui pažinti save, suprasti savo stipriąsias ir silpnąsias puses, įsivertinti savo pasiekimų lygmenį, kelti mokymosi motyvaciją bei tikslus, sudaryti sąlygas aukštesniems mokinių pasiekimams.
2. Padėti treneriui išvelgti ugdytinių mokymosi galimybes, nustatyti problemas ir spragas, diferencijuoti ir individualizuoti darbą, parinkti ugdymo turinį ir metodus, ugdyti trenerių profesines kompetencijas, siekiant užtikrinti kiekvieno trenerio asmeninį tobulėjimą.
3. Plėtoti mokinių, tėvų (globėjų, rūpintojų) ir trenerių bendravimą ir bendradarbiavimą,
4. suteikiant tėvams (globėjams, rūpintojams) informaciją apie vaiko mokymąsi, pasiekimus.

Vykdytos priemonės, pasiekti rezultatai.

Nuo 2021 m. rugsėjo 1 d. Centre pradėta kultivuoti plaukimo sporto šaką. Centre mokėsi 346 mokiniai. Besimokančių mokinių skaičius palyginus su 2020 metais, padidėjo 52 mokiniais (17%).

2021 m. Centre buvo vykdomos šios formalųjį švietimą papildančio sportinio ugdymo programos: futbolo, imtynių, kalnų slidinėjimo, krepšinio, lengvosios atletikos, plaukimo, rankinio, tinklinio:

Metai	Mokinių skaičius	Krepšinis	Rankinis	Lengvoji atletika	Tinklinis	Futbolas	Kalnų slidinėjimas	Imtynės	Plaukimas
2020	294	68	47	17	31	76	30	25	
2021	346	71	45	17	39	74	31	21	48

2021 m. Centre suformuotos 24 ugdymo grupės: 12 pradinio rengimo, 11 meistriškumo ugdymo ir 1 meistriškumo tobulinimo grupė. Krepšinio sporto šakos – 3 meistriškumo ugdymo ir 1 pradinio rengimo ugdymo grupės; rankinio – 1 pradinio rengimo ir 2 meistriškumo ugdymo grupės; lengvosios atletikos – 1 pradinio rengimo ir 1 meistriškumo tobulinimo grupės; tinklinio – 1 pradinio rengimo ir 1 meistriškumo ugdymo grupės; futbolo – 2 pradinio rengimo ir 3 meistriškumo ugdymo grupės; plaukimo – 3 pradinio rengimo ugdymo grupės; kalnų slidinėjimo – 1 pradinio rengimo ir 2 meistriškumo ugdymo grupės; imtynių – 2 pradinio rengimo ugdymo grupės.

Papildomai buvo suformuotos trys plaukimo sporto šakos pradinio rengimo ugdymo grupės:

Metai	Grupių skaičius	Krepšinis	Rankinis	Lengvoji atletika	Tinklinis	Futbolas	Kalnų slidinėjimas	Imtynės	Plaukimas
2020	21	4	3	2	2	5	3	2	-
2021	24	4	3	2	2	5	3	2	3

2020–2021 mokslo metais Centro ugdymo programų vykdymui skirta 241 savaitinė pedagoginė valanda, o 2021–2022 mokslo metais Centro ugdymo programų vykdymui skirta 254 savaitinės pedagoginės valandos.

Centro bendruomenė siekė geresnių sportininkų pasiekimų visose sporto šakose, kiekvieno sportininko asmeninės pažangos. Geri tarpusavio santykiai tarp tėvų, trenerių ir sportininkų užtikrino Centro ugdymo tikslų įgyvendinimą. 2021 m. 66 Centro mokiniai padarė asmeninę pažangą ir įvykdė Meistriškumo pakopų (MP) rodiklius. Pagal sporto šakas: krepšinio – 27 mokiniai; kalnų slidinėjimo – 11; laisvųjų imtynių – 6; tinklinio – 19; lengvosios atletikos – 3.

Gerinant ugdymosi kokybę, pirmiausia dėmesį sutelkėme į treniruočių vykdymą: atkreipėme dėmesį į tai, kokias mokymo priemones ir inventorių treneris naudoja treniruotėje, kiek treneris atsižvelgia į sportininkų patirtį, jų aplinką, kokia jo ir sportininko dialogo kokybė treniruotėje, ar sportininkai mokomi įsivertinti savo dalyvavimą, išmokimą, kaip sportininkai skatinami ir vertinami. Visos sporto šakos buvo aprūpintos būtiniausiomis mokomosiomis priemonėmis ir inventoriu (kamuoliais, kimštiniais kamuoliais, aprangomis, čiužiniais, sportinėmis gumomis, guminiiais kilimėliais, šokdynėmis, gynybinėmis sienelėmis tinklinyje, kamuolio smūgiavimo įrenginiais, kamuolio gražinimo sistema, mini futbolo vartais, barjeriais, estafečių žymekliais, vikrumo kopėtėlėmis, manekenais krepšinio treniruotėms, parašutas - jėgos ir greičio treniruotėms, pusiausvyros pagalvėlėmis).

Metodiniuose pasitarimuose buvo analizuojama ugdymo proceso organizavimo, ugdymo kokybės gerinimo klausimai, pažangių mokymosi strategijų, metodų taikymo efektyvumas. Įvertinant ugdymo proceso kokybės gerinimo planus, siekiant skatinti mokymosi motyvaciją, buvo organizuojamos parodomosios atviros treniruotės visų sporto šakų, kurių metu treneriai supažindino Druskininkų sporto bendruomenę, mokyklų kūno kultūros mokytojus ir tėvus su treniruočių procesu.

Siekiant stiprinti Centro bendruomenę, būtina dėmesį skyrėme vertybių ir tradicijų puoselėjimą, tėvų įtraukimą į įvairias Centro veiklas. Viena iš prioritetinių šiuolaikinės ugdymo įstaigos veiklos sričių – bendradarbiavimas su šeima ir bendruomene. Siekiant glaudesnio bendradarbiavimo su tėvais, įtraukėm tėvus į Centro ugdymo įstaigos veiklą, stimuliuojant

teigiamus tėvų ir vaikų santykius. Tik šeštadieniais vykdant mokiniams treniruotes, taikėme tokią bendradarbiavimo efektyvinimo formą – bendras mokinių ir jų tėvų treniruotes, nes daug metų tėvai buvo tik stebėtojai, dalyvaujantys bendruose renginiuose ar atvirų durų dienos. Tačiau dabar jie tampa ugdymo proceso partneriais, dalyviais, organizatoriais

Saugi aplinka, pagarbūs Centro bendruomenės santykiai kūrė prielaidas sėkmingai bendrai Centro veiklai ir sėkmingam kiekvieno bendruomenės nario darbui. Formuojant teigiamą Centro įvaizdį, teikėme visuomenei informaciją apie Centro veiklą bei pasiekimus Centro internetinėje svetainėje www.druskininkusc.lt ir Centro Facebook paskyroje.

5. Esamos švietimo būklės analizės apibendrinimas

- Stipriosios ir tobulintinos savivaldybės švietimo sritys
- Strateginės švietimo politikos kryptys 2022 -2026 m.

Socialinis, ekonominis ir kultūrinis kontekstas				Indėlis				Procesai				Rezultatai									
Savivaldybės bendrojo ugdymo mokyklų mokinių skaičiaus pokytis (proc.) per trejus metus	Savivaldybės darbingo amžiaus gyventojų, neturinčių darbo, dalis (proc.)	Vidutinis savivaldybės gyventojų darbo užmokestis (neto), Eur	Mokinių, neturėjusių jokio kompiuterio ir galimybės prisijungti prie interneto tinklo, dalis (proc.) 2020 m. kovo mėn.	Per pandemijos laikotarpį (iki 2021-05-31) žinomų SARS-CoV-2 užsikrėtusių mokytojų dalis (proc.)	Nemokamai maitinamų mokinių dalis (proc.)	Aukštos kvalifikacijos mokytojų (mokytojų metodininkų ir mokytojų ekspertų) dalis (proc.)	Mokyklos patalpų plotas, tenkantis vienam mokiniui (kv. m)	Viso etato arba didesni darbo krūvi turinčių mokytojų dalis (proc.)	Mokytojų vidutinis pamokinis darbo krūvis (metines kontaktines valandas)	Vienai sąlyginei mokytojo pareigybei tenkančių mokinių skaičius bendrojo ugdymo mokyklose	Mokinių skaičius, tenkantis vienam mokyklos administracijos nariui	Švietimo pagalbos specialistų, tenkančių 100-ui mokinių, skaičius	1–8 klasių mokinių, besimokančių jungtinėse klasėse, dalis (proc.)	Bendrojo ugdymo mokyklų, turinčių mažiau kaip 120 mokinių, dalis (proc.)	Vidutinis bendrojo ugdymo mokyklos klasės komplekto dydis	3–5 metų vaikų, ugdymą švietimo įstaigoje, dalis (proc.)	Bendrojo ugdymo mokyklų klasių komplektų, kuriuos sudaro mažiau kaip 8 mokiniai, dalis (proc.)	Neformaliojo švietimo galimybės mokyklose ir kitur, besinaudojančių mokinių dalis (proc.)	Mokinių, toliau besimokančių po pagrindinio ugdymo programos, dalis (proc.)	Dalykinių olimpiadų ir konkursų prizinių skaičius, tenkantis 10 tūkst. mokinių	Apibendrintas VBE rodiklis
0,5†	14↓	699†	1,4	6,9	12,4↓	43†	13,7↓	23→	670	11,6†	129†	0,9†	0,7↓	16,7↓	22,5†	88†	0→	62↓	100†	4,6	212↓

Tarp trečdaliao savivaldybių, kuriose būklė pagal šį rodiklį: ■ – geriausia ■ – vidutinė ■ – prasčiausia

5.1 Stipriosios ir tobulintinos savivaldybės švietimo sritys

Stiprybės

- **Gana gerai optimizuotas mokyklų tinklas.** Druskininkų savivaldybė yra tarp nedaugelio savivaldybių, kurioje nėra nepilnų bei jungtinių klasių. 2019 m. buvo centralizuota švietimo įstaigų buhalterija. Efektyviai naudojamos mokymo lėšos.
- **Padarytos ženklios investicijos į švietimo infrastruktūrą:** atnaujinti darželiai ir mokyklos. **Didėja skiriamos ūkio lėšos** mokyklų aplinkai gerinti (numatyta 300 000 Eur 2022 m. savivaldybės biudžete)
- **Stabilizuojasi mokinių skaičius** (stebimas didėjimas).
- **Auga aukštos kvalifikacijos mokytojų dalis.**
- Savivaldybės **viešoji infrastruktūra aktyviai naudojama ugdymo poreikiams.**

Silpnybės

- **Prastėjantys mokinių pasiekimai.** Žemesni nei respublikos vidurkis NMPP, PUPP ir VBE rezultatai. Druskininkų savivaldybės socialinis, ekonominis ir kultūrinis kontekstas laikomas palankiu aukštai ugdymo kokybei pasiekti, tačiau pagrindinio ugdymo programos mokinių pasiekimai prastėja ir yra žemesni nei šalies vidurkis. Pasiekimų lygis skirtingose Druskininkų mokyklose reikšmingai skiriasi.
- **Nedidelė dalis mokinių dalyvauja dalykinėse olimpiadose.**
- **Mažėja mokinių besinaudojančių neformalaus švietimo** teikiamomis galimybėmis.
- **Žemas mokytojų etatiškumas** (vid. 0,78 etato)
- **Beveik nėra mokytojų regeneracijos.** Mokyklose dirba vyresnio amžiaus mokytojai, į kolektyvą neįsilieja jauni mokytojai, kurie užtikrintų mokytojų sudėties savalaikį atsinaujinimą, užtikrinantį

ugdymo proceso ir švietimo sistemos tęstinumą. Ateityje (po 5-7 metų) gali atsirasti didelis vakuumas prioritetinių dalykų mokytojų (matematika, fizika, chemija, biologija, istorija).

- **Talentų nutekėjimas.** Didžioji dalis abiturientų, pasirinkusių tęsti mokslą aukštosiose mokyklose, išvyksta į sostinę. Moksleiviai renkasi studijuoti ir vėliau pasilieka gyventi didmiesčiuose, kur yra užtikrinta jų kvalifikaciją atitinkančių darbo vietų pasiūla.

Galimybės

- **Mokinių pasiekimų gerinimas**, peržiūrint Druskininkų savivaldybės mokyklų tinklo planą, didinant mokytojo užimtumą (darbą pilnu etatu) ir atlygį, kompetencijų kėlimą, naujų kvalifikuotų jaunų mokytojų pritraukimą.
- **Dalyvavimas Tūkstantmečio mokyklų programoje.** Druskininkų savivaldybė galėtų pretenduoti į 1,5 mln. eurų finansavimą dalyvaudama nacionalinėje programoje ir įsipareigodama pažangos vertinimo rodikliams, susijusiems su mokytojų etatiškumu, regeneracija, mokinių pasiekimais ir kt.
- **STEAM kompetencijų tobulinimas.** Druskininkuose nėra dedikuotos vietos ir programų STEAM kompetencijų ugdymui įvairaus amžiaus vaikams (pvz., užsienyje yra populiariu įrengti STEAM laboratorijas, žaidimų-edukacijos kambarius vaikams, aprūpinti klases STEAM priemonėmis).
- **Mentorystės programos** su vietos verslais, atvykstančiomis bendruomenėmis. Siekiant užauginti ir išlaikyti aukštos kvalifikacijos specialistus, plečiant jaunimo kompetencijas ir žinias, Druskininkuose būtų galima vystyti mentorystės programas su technologijų įmonėmis.
- **Profesinio mokymo plėtra** įgalinant mokinius įgyti profesinių įgūdžių bei anksčiau integruotis į darbo rinką.
- **Studentų rėmimo programos** dalyvių grįžimas dirbti į Druskininkus padės išvengti žmogiškųjų išteklių problemų
- **Lyderystės ir vadovavimo stiprinimo programos** įgyvendinimas siekiant tobulinti esamų mokyklų vadovų kompetenciją bei rengti naujus lyderius ugdymo įstaigoms.

5.2 Strateginės švietimo politikos kryptys 2022 -2026 m.

2022-2026 m. savivaldybėje bus siekiama, kad Savivaldybės mokyklų tinklas būtų darniai veikianti, nuolat atsinaujinanti, švietimo programų įvairovę, jų prieinamumą užtikrinanti ir atsakomybę už švietimo kokybę besidalijanti mokyklų sistema.

2022-2022 m. bendrojo plano strateginis tikslas – sukurti visapusišku ugdymu paremtą, skirtingus besimokančiųjų poreikius atliepiančią ir jų potencialą atskleidžiančią švietimo paslaugų sistemą savivaldybėje.

2022-2026 m. bendrojo plano prioritetai:

1. kokybiško ugdymo turinio garantija kiekvienam mokiniui;
2. mokymosi aplinkos pagerinimas;
- 3 efektyvus žmogiškųjų, ūkinių ir finansinių išteklių panaudojimas

2022-2026 m. bendrojo plano uždaviniai:

- sudaryti sąlygas visose savivaldybės švietimo įstaigose kiekvienam mokiniui gauti valstybės reglamentuotą ugdymo turinį;

- užtikrinti Lietuvos Respublikos švietimo įstatyme reglamentuotą pagalbą mokiniui;
- kurti mokymosi aplinką, praturtinant mokyklų mokymo bazę mokymo priemonėmis pagal ugdymo programas bei sudaryti tinkamas šiuolaikinius reikalavimus atitinkančias ugdymo(si) sąlygas;
- efektyviai panaudoti žmogiškuosius, ūkinius ir finansinius išteklius, tinkamai komplektuojant mokyklas ir klases jose pagal bendruosiuose ugdymo planuose ir Mokymo lėšų apskaičiavimo, paskirstymo ir panaudojimo tvarkos apraše nustatytus reikalavimus;
- skatinti mokytojų kūrybiškumą, užtikrinti veiksmingą mokyklų bendradarbiavimą, skatinti mokyklas tartis ir siekti bendrų susitarimų dėl švietimo programų ir jų modulių derinimo, tolesnio mokinių mokymo perspektyvų.

Laukiami rezultatai:

- pagerės mokinių mokymosi sąlygos ir pasiekimai;
- pagerės ugdymo kokybė ir mokymo bazė;
- bus racionaliai naudojamos Valstybės ir Savivaldybės lėšos.
-

2022-2026 m. bendrojo plano uždavinių įgyvendinimui matuoti nustatomi šie pagrindinių rezultatų rodikliai:

Pagrindiniai rezultatų rodikliai		
Eil. Nr.	Dabartinė būklė – 2021/2022 m.	2026 m.
<i>1 uždavinys. Sudaryti sąlygas visose savivaldybės švietimo įstaigose kiekvienam mokiniui gauti valstybės reglamentuotą ugdymo turinį.</i>		
1.1.	Pagrindinį išsilavinimą įgyja 88,12 % mokinių.	Pagrindinį išsilavinimą įgyja 95% mokinių.
1.2.	86,02% mokinių įgyja vidurinį išsilavinimą.	95% mokinių įgyja vidurinį išsilavinimą.
1.3.	82,78 % mokinių tęsia mokymąsi pagal vidurinio ugdymo programas.	83% mokinių tęsia mokymąsi pagal vidurinio ugdymo programas.
1.4.	Pasiekusių bent pagrindinį PUPP pasiekimų lygį mokinių dalis 2021 m. – 58,79%.	Pasiekusių bent pagrindinį PUPP pasiekimų lygį mokinių dalis (proc.) – 68%.
1.5.	PUPP matematikos bent pagrindinį pasiekimų lygį pasiekusių dalis 49,27% Lietuvių kalbos – 68,28%.	PUPP matematikos bent pagrindinį pasiekimų lygį pasiekusių mokinių dalis 55%, lietuvių kalbos – 75%.
1.6.	Kursą kartojančių mokinių dalis 1,59%.	Kursą kartojančių mokinių dalis 0,9%.
1.7.	Teigiamus metinius dalykų įvertinimus turintys mokiniai (pažangumas) 98,41%.	Teigiamus metinius dalykų įvertinimus turintys mokiniai (pažangumas) 100%.
1.8.	Apibendrintas VBE rodiklis – 212.	Apibendrintas VBE rodiklis – 230,0.
1.9.	3 ir daugiau egzaminų laikusių abiturientų dalis 67,85%.	3 ir daugiau egzaminų laikusių abiturientų dalis 70%.

<i>2 uždavinys. Užtikrinti Lietuvos Respublikos švietimo įstatyme reglamentuotą pagalbą mokiniui.</i>		
2.1.	Specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių vaikų, kuriems, teikta švietimo ar konsultacinė pagalba 90%.	Specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių vaikų, kurie ugdomi bendrojo ugdymo mokyklose ir kuriems teikta švietimo ar konsultacinė pagalba, 100%.
2.2.	Švietimo pagalbos specialistų skaičius 100 mokinių – 0,88 etato.	Švietimo pagalbos specialistų skaičius 100 mokinių – 1 etatas.
<i>3 uždavinys. Kurti mokymosi aplinką, praturtinant mokyklų mokymo bazę mokymo priemonėmis pagal ugdymo programas bei sudaryti tinkamas šiuolaikinius reikalavimus atitinkančias ugdymo(si) sąlygas.</i>		
3.1	50% mokyklų pagal pastatų būklę priskirtos I ir II grupei.	100 % mokyklų pagal pastatų būklę priskirtos I ir II grupei.
3.2	2 mokyklos sutvarkytos pagal higienos normas.	5 mokyklos sutvarkytos pagal higienos normas.
<i>4 uždavinys. Efektyviai panaudoti žmogiškuosius, ūkinius ir finansinius išteklius, tinkamai komplektuojant klases pagal bendruosiuose ugdymo planuose ir Mokymo lėšų apskaičiavimo, paskirstymo ir panaudojimo tvarkos apraše nustatytus reikalavimus.</i>		
4.1.	Vidutinis pradinio ugdymo pakopos mokinių skaičius klasės komplekte – 21,2.	Vidutinis pradinio ugdymo pakopos mokinių skaičius klasės komplekte – 23,0.
4.2.	Vidutinis mokinių skaičius klasės komplekte: pagrindinio ugdymo pakopos klasėse – 22,36 vidurinio ugdymo klasėse – 28,9.	Vidutinis mokinių skaičius klasės komplekte: pagrindinio ir vidurinio ugdymo pakopų klasėse – 26,0.
4.3.	1 pedagogui tenkantis mokinių skaičius – 10,05.	1 pedagogui tenkantis mokinių skaičius – 12.
4.4.	1 pedagogui tenkanti pareigybės dalis – 0,78.	1 pedagogui tenkanti pareigybės dalis – 1.
<i>5 uždavinys. Skatinti mokytojų kūrybiškumą, užtikrinti veiksmingą mokyklų bendradarbiavimą, skatinti mokyklas tartis ir siekti bendrų susitarimų dėl švietimo programų ir jų modulių derinimo, tolesnio mokinių mokymo perspektyvų.</i>		
5.1	Mokinių pasiekimų svyravimas pereinant iš progimnazijos/pagrindinės mokyklos į gimnaziją: 21,57 proc. devintokų devintą klasę baigia su aukštesniais arba tokiais pačiais vidurkiais.	50 proc. devintokų devintą klasę baigia su aukštesniais arba tokiais pačiais vidurkiais.
5.2	Integruotos ugdymo veiklos kiekvienoje mokykloje sudaro bent 10 proc. ugdymo proceso dalies.	Integruotos ugdymo veiklos kiekvienoje mokykloje sudaro bent 20 proc. ugdymo proceso dalies.
5.3	Ugdymo veiklos kitose edukacinėse erdvėse sudaro bent 5 procentus ugdymo proceso dalies.	Ugdymo veiklos kitose edukacinėse erdvėse sudaro bent 10 procentus ugdymo proceso dalies.
5.4	Bendros mokyklų vykdomos iniciatyvos/projektai/susitarimai 1-2.	Bendrai mokyklų vykdomų iniciatyvų/projektų/susitarimų bent 10.